

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ – ВЫЗОВ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

**П**редпринимательство, инновации и технологии стали девизом 2018 года в Республике Узбекистан. Инновационная направленность развития общества обусловлена уровнем экономики, образования и эффективными результатами поиска новых ресурсов, необходимых для складывающейся экономической системы. Знание и образование становятся неотъемлемыми условиями воспроизводственного процесса, поскольку создание инновационного продукта и его применение требуют наукоемких технологий, квалифицированного труда и нестандартных решений.

Перспективы мировой экономики в XXI веке определяются характером перехода стран к постиндустриальной стадии, где преобладает сфера услуг, образование, наука и т.д. Каждая промышленная революция задает новые требования к человеческому капиталу и системам подготовки и образования. На передний план выдвигается способ производства и передачи знаний. Человеческий капитал предопределяет темпы экономического развития и научно-технического прогресса, усиливается интерес общества к системе образования как основе производства этого капитала.

Эволюция образования определена главным образом закономерным исходным стремлением человека к знаниям, способствующим изменению условий труда, совершенствованию его содержания и форм. Уровень обучения в любом обществе связан с показателями экономического развития и благосостоянием народа, состояние экономики является источником более или менее сильного развития образования. Без определенного уровня знаний невозможно проводить правильную оценку жизненных ситуаций и принимать адекватные решения, трудно выявлять индивидуальные способности, а затем применять их в работе. Любая хозяйственная практика становится эффективной только при наличии образования, а хозяйственные механизмы могут получать новые импульсы к развитию.

Возрастающий спрос общества на образовательные услуги порождает бурное развитие рынка, вызывая, с одной стороны, многообразие образовательных и наукоемких продуктов, с другой стороны, возрастающую конкуренцию между субъектами образовательной деятельности. Государственное регулирование экономики образования осуществляется с учетом новых требований рынка и общества. Все большее значение приобретают инструменты общественного регулирования. Отечественный и мировой опыт участия общественных организаций в деятельности сферы образования пополняет возможности достижения эффективности, открытости, доступности и качества образования в нашей стране.

Переход к информационному обществу и тенденции мирового развития вызвали существенные изменения в системе образования. Наряду со структурными изменениями и формированием новых полномочий основных участников образовательной деятельности, современная система образования предусматривает реализацию таких важных процессов, как демократизация образования, гарантии необходимых условий для получения разноуровневого и качественного образования, разносторонние интересы личности и общества, конкурентоспособность образовательных услуг по содержанию и качеству. Развитие системы образования приводит к увеличению числа высококвалифицированных специалистов, способствует экономическому росту.

Для экономики и образования, связанных между собой различными узлами, важной является система обратной связи. Не случайно во всем мире уже сложилась особая практика подготовки высококласс-

ных профессионалов, обучение которых складывается из многих этапов: подготовка в вузе, освоение на предприятии различных этапов производства, выпускная квалификационная работа по теме, связанной с конкретным производством, последующие стажировки на различных рабочих местах. Ключевые изменения в области содержания подготовки кадров и образования – это прежде всего, на мой взгляд, приближение теории к жизни. Например, в Массачусетском технологическом институте существенная часть факультетов – гуманитарные. В программе подготовки инженера три четверти дисциплин не технические, а гуманитарные, потому что считается, что если инженер не знает, как устроено общество и экономика, то он плохой инженер, если он не умеет встраиваться в исследовательскую работу, работать в команде, то он некомпетентен.

Система образования тоже воздействует на экономику тем, что обеспечивает квалификационное воспроизводство различных профессиональных групп и социальных слоев. Именно это воспроизводство и обеспечивает воздействие образования на экономическую сферу. Значительная роль в этом процессе принадлежит формам обучения на рабочем месте. Эти формы очень разнообразны, они ориентированы на рабочих, управленцев и высококвалифицированных специалистов. Развитость этих форм связана прежде всего с тем, что обучение на рабочем месте является более гибким и предметным, т.е. прямо отражающим потребности любого сектора экономики.

Немаловажную роль в современном образовании занимает воспитание молодого поколения. Молодежь Узбекистана сегодня составляет более 60 процентов населения. Меня радует, что новое поколение стремится к знаниям, активно овладевает иностранными языками, стремится быть открытыми для инноваций. Среди них есть немало ребят, чьи ум и знания уже сейчас приносят пользу Родине.

О стремлении нашей молодежи к знаниям и не просто к знаниям, но прежде всего к осознанию того, для чего нужны эти знания, я убедился в ходе посещений учебных заведений в Ташкенте и областях республики в рамках реализации дорожной карты. Меня очень порадовал возросший интеллектуальный потенциал наших ребят, обучающихся в колледжах, лицеях и школах, а также ребят, проходящих службу в рядах Вооруженных Сил Узбекистана. Я провел встречу с учащимися и преподавателями Академического лицея Ташкентского государственного экономического университета, в рамках которой состоялась мастер-класс, беседовал с командованием и солдатами войсковой части накануне Дня защитников Родины, встречался с преподавателями и учащимися общеобразовательных учреждений Андижанской области, посетил академические лицеи и школы Самаркандской области. Встречи прошли в двух лицеях СамГУ, СамИЭиС и в 45-й школе Окдарьинского района, а также в 36-й школе Жондорского района Бухарской области.

В рамках мероприятий, основная цель которых оказание научно-методической помощи в деятельности школ, работа с одаренными учениками, повышение интереса учащихся к науке, прошли презентации на темы: «Актуальные вопросы социально-экономического развития Узбекистана», «Инновационное развитие системы образования и востребованность молодых кадров». Порадовал интерес молодого поколения к новым современным технологиям, вопросам о том, насколько эти технологии способны повысить производительность труда и качество выпускаемой продукции и как наиболее экономно использовать энергию. Эти встречи еще больше убедили меня в том, что образование, и в этом случае именно экономическое, оказывает серьезное влияние на формирование у нашей молодежи понимания и обоснования ее места в сфере потребления.

Речь идет о потреблении как материальных (товаров), так и духовных благ – культуры, информации.



Существуют социальные нормы ресурсосберегающего типа, те, которые принято называть экологическими. На бытовом уровне это звучит как экономия воды и тепла. На общегосударственном – это сбережение природных ресурсов и введение ресурсосберегающих технологий. В указанной области именно образование является сильнейшим каналом воздействия, поскольку потребительское поведение может корректироваться всерьез только тогда, когда у человека с детства созданы устойчивые установки на эти факторы воздействия. Рассматривая роль образования в экономике страны, нельзя не отметить, что система образования является активным потребителем общественных ресурсов. В этом контексте считаю, что информатизация образования и использование новых информационно-коммуникационных технологий, реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях изучение, обсуждение и повсеместное внедрение этих аспектов являются важным условием обеспечения эффективности долгосрочных целей развития.

Образование представляет собой систему отношений, в которые вступает человек в процессе обучения. Образовательный процесс – это взаимодействие многих сторон, порождающее множество отношений. Они включают в себя отношения между педагогом и учеником, между учеником и обучающейся группой, между педагогом и трудовым коллективом, между педагогом и образовательным учреждением, между образовательным учреждением и трудовым коллективом, между образовательным учреждением и государственными органами и другие. Думаю, что мы, представители широкой общественности, науки и образования Узбекистана, должны содействовать своим трудом и знаниями укреплению демократических институтов в регионах, чтобы голоса граждан были услышаны, а их права соблюдены; помогать местным сообществам в устойчивом развитии, совершенствовать инфраструктуру, чтобы обеспечить электричеством, водой и транспортом населенные пункты, где ресурсы ограничены, а также повышать качество образования, чтобы дети могли полностью реализовать свой потенциал.

Руководство нашей страны создает необходимые условия для развития и реализации потенциала молодого поколения. Создана современная система образования, интеллектуальные школы, университеты международного уровня. Мы ежегодно направляем тысячи студентов в лучшие вузы мира. Общественность, молодое поколение Узбекистана прекрасно понимают, что главное в жизни – это знания, высокий профессионализм и преданность своей Родине. А для этого у нас имеется большой потенциал сил, энергии, творчества.

**К.Х. АБДУРАХМАНОВ,**  
академик Академии наук РУз,  
директор Ташкентского филиала РЭУ  
им. Г. В. Плеханова.