

**Обеспечение международного признания и инвестиционной
привлекательности системы высшего образования
Республики Узбекистан**

Международное признание национальных систем образования в современном мире является сложным и многовекторным процессом. Это путь к интеграции в мировое образовательное пространство, объединяющее международные, региональные и национальные образовательные темы, которые в стремлении к международному признанию трансформируются и унифицируются в соответствии с требованиями стандартов международного образовательного сообщества. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) периодически проводит сравнительный анализ образовательных систем. Тренды формирующие современное образование анализируются в контексте основных экономических, политических, социальных и технологических тенденций, влияющих на образование [1].

На 40-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2019 года принята Глобальная Конвенция, которая является первым договором Организации Объединенных Наций о высшем образовании с глобальным охватом. В соответствии с повесткой дня "Образование-2030" и современными глобальными тенденциями в области высшего образования Конвенция направлена на содействие академической мобильности, повышение качества высших учебных заведений и расширение международного сотрудничества в области высшего образования.

Межправительственная организация универсального характера ЮНЕСКО [2] проводит масштабную работу в области образования [3]:

- проводит исследования по развитию образования в различных регионах мира;
- публикует отчеты, доклады и справочные материалы по образованию;
- проводит международных конференции по вопросам сотрудничества и развития образования.

Среди регулярно публикуемых материалов по вопросам образования:

- Статистический ежегодник ЮНЕСКО - данные об уровне грамотности и развитии науки по странам и регионам мира;
- Всемирный справочник по образованию - сведения о национальных системах образования во всем мире;
- Всемирный доклад по образованию - статистические данные по финансированию и развитию образования в целом и различных образовательных программ в частности.

Развитию и международному признанию национальных образовательных систем содействуют крупнейшие международные организации, формирующие стандарты качества на глобальном уровне:

Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (The European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA) [4];

Европейский реестр качества по высшему образованию (The European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR) [5];

Организация по вопросам образования, культуры и науки Лиги арабских государств (Arab League Educational Cultural and Scientific Organization – ALECSO);

Совет Европы (Council of Europe);

Организация министров образования стран Юго-Восточной Азии (Southeast Asian Ministers of Education Organization – SEAMEO);

Международная ассоциация университетов (International Association of Universities – IAU);

Межвузовский совет стран Юго-Восточной Африки (Inter-university Council for East Africa – IUCEA);

Ассоциация академического сотрудничества (Academic Cooperation Association – ACA);

Европейские национальные информационные центры по академическому признанию и мобильности (National Academic Recognition Information Centre ENIC/NARIC).

В ноябре 2019 г. на 40-й Генеральной конференции ЮНЕСКО были приняты новые глобальные рамки образования в комплексной Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Образование конкретным образом упоминается во всех задачах пяти целей: здоровье и благополучие, гендерное равенство, достойный труд и экономический рост, ответственное потребление и производство, смягчение последствий изменения климата.

Текущая ситуация в сфере образования на глобальном уровне характеризуется беспрецедентностью. По данным Юнеско закрытие школ по причине пандемии коронавируса COVID-19 затрагивает 87% учащихся во всем мире или более 1,5 миллиарда учащихся в 165 странах [6].

С момента закрытия школ с целью борьбы с пандемией COVID-19 правительства внедряют решения для дистанционного обучения и сталкиваются с сопутствующими сложностями, начиная с предоставления материалов и поддержки учителям, и заканчивая предоставлением рекомендаций для семей при решении проблем в области связи.

Вспышка Covid-19 также привела к серьезному кризису в сфере образования. Закрытие школ приводит к расширению масштабов неравенства в образовании и наносит непропорциональный ущерб детям и молодежи из наиболее уязвимых групп населения. Обеспечение равенства является одной из основных проблем, поскольку закрытие школ в несоразмерно больших масштабах наносит ущерб уязвимым и находящимся в неблагоприятном положении учащимся, которые полагаются на школы для оказания целого ряда социальных услуг, включая здравоохранение и питание. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры объявила о создании

Глобальной коалиции по вопросам образования в условиях пандемии коронавируса.

Целью формируемой коалиции станет поддержка стран в их инициативах, касающихся расширения применения практики дистанционного обучения, а также поддержка детей и молодежи как группы, подверженной наибольшей опасности. Создаваемая коалиция представляет собой призыв к инновационным и скоординированным действиям, направленным на поиск путей обеспечения равенства и инклюзивного подхода, которые помогут учащимся и педагогам как в период пандемии, так и в течение предстоящего процесса восстановления после нее.

Многосторонние партнеры, в том числе Международная организация труда, Управление Верховного комиссара Организации Объединённых Наций по делам беженцев, Детский фонд ООН, Всемирная организация здравоохранения, Всемирная продовольственная программа, Международный союз электросвязи, Глобальное партнерство в области образования, «Образование не может ждать», «Франкофония» (Международная организация франкоязычных стран), Организация экономического сотрудничества и развития, а также Азиатский банк развития присоединились к Коалиции, подчеркнув необходимость оперативной и скоординированной поддержки стран в целях смягчения негативных последствий закрытия школ, особенно в интересах наиболее обездоленных групп населения.

Частный сектор, в том числе Microsoft, GSMA, Weidong, Google, Facebook, Zoom, KPMG и Coursera, также присоединились к Коалиции, выделив ресурсы и экспертные знания в области технологий, связи, наращивания потенциала и контента. Они взяли на себя обязательство уважать этические принципы использования данных учащихся и образовательных учреждений

Некоммерческие организации, в том числе Академия Хана, Dubai Cares, Fundación Profuturo и Улица Сезам также стали членами Коалиции, мобилизовав свои ресурсы и услуги для поддержки школ, учителей, родителей и учащихся в этот период беспрецедентных нарушений образовательного процесса.

Всемирная служба Би-би-си также присоединилась к Коалиции в рамках своего обязательства по поддержке молодых людей, находящихся на карантине по всему миру. Другие СМИ приглашаются последовать этому примеру. Би-би-си будет выпускать советы, рассказы и учебные материалы, чтобы помочь изолированным молодым людям понять, как коронавирус может на них повлиять.

С акцентом на равноправие и гендерное равенство Глобальная коалиция по вопросам образования будет реагировать на потребности стран, о чем было заявлено на совещаниях министров образования, созываемых ЮНЕСКО.

Коалиция будет стремиться соответствовать потребностям стран с помощью бесплатных и безопасных решений, объединяя партнеров для решения проблем связи и контента, предоставит цифровые инструменты и решения по управлению обучением для загрузки национальных цифровых

образовательных ресурсов, а также ресурсов для дистанционного обучения и укрепления технических знаний. В процессе деятельности Коалиции особое внимание будет уделяться обеспечению безопасности данных и защите конфиденциальности учащихся и преподавателей. Коалиция ставит целью:

- оказание помощи странам в мобилизации и внедрении инновационных и соответствующих специфике конкретной ситуации решений для дистанционного обучения, используя высокотехнологичные, низкотехнологичные и нетехнологические подходы;

- поиск справедливых решений и обеспечение всеобщего доступа;

- обеспечение скоординированных мер реагирования и недопущение дублирования усилий;

- содействие возвращению учащихся в классные комнаты при возобновлении работы школ во избежание резкого увеличения показателей отсева учащихся.

В связи с повсеместным закрытием школ для замедления распространения COVID-19 ЮНЕСКО работает с министерствами образования в затронутых и заинтересованных странах, чтобы обеспечить непрерывное обучение для всех детей и молодежи по альтернативным каналам.

Глобальная коалиция по вопросам образования, созданная ЮНЕСКО, стремится обеспечить возможности для инклюзивного обучения детей и молодежи в этот период внезапного и беспрецедентного нарушения образовательного процесса.

Совместные усилия и мобилизованные ресурсы участников коалиции позволят скоординировать действия, согласовать потребности на глобальном и местном уровне и обеспечить дистанционное обучение с использованием высоких технологий и создать устойчивые системы образования.

Инвестиции в дистанционное обучение должны содействовать как смягчению последствий непосредственных нарушений образовательного процесса, вызванных COVID-19, так и созданию подходов для разработки более открытых и гибких систем образования в будущем. Глобальная коалиция, созданная ЮНЕСКО, представляет собой многосекторное партнерство для обеспечения надлежащего дистанционного обучения для всех учащихся.

Достижения национальной системы образования оцениваются в формате рейтинга «Международное признание», который основан на четырех критериях, формирующихся на основе открытых баз данных: достижения в международных рейтингах, результаты международной аккредитации, достижения в студенческих международных олимпиадах и конкурсах, численность иностранных студентов. Достижения в международных рейтингах представлены по данным трех признанных международных глобальных рейтингов (так называемой «большой тройки»): Шанхайский рейтинг (Academic Ranking of World Universities, ARWU) и два английских рейтинга: QS World University Rankings (QS) и Times Higher Education (THE).

При этом, учитываются не только основные институциональные рейтинги, но и их предметные вариации [7].

В качестве примеров национальных рейтингов можно назвать Национальный рейтинг университетов – Интерфакс, рейтинг «Первая миссия», рейтинги университетов RAEX, рейтинг «Самые востребованные вузы России», рейтинг мониторинга эффективности вузов, рейтинг «Оценка качества обучения», рейтинг по результатам профессионально-общественной аккредитации [8].

Рейтинг uniRank самых лучших вузов Узбекистана составлен на основе популярности официальных сайтов вузов. В глобальном рейтинге агентства представлено более 13 600 официально признанных университетов и колледжей в 200 странах. При его составлении учитываются показатели независимых веб-метрик Moz Domain Authority, Alexa Global Rank, SimilarWeb Global Rank, Majestic Referring Domains и Majestic Trust Flow [9].

Рейтинг формируется на основе показателей:

- лицензирования и аккредитации учебных заведений государством;
- полномочия выдачи степени бакалавра как минимум в течение четырех лет (магистратуры и докторантуры) и т.д.

В первую десятку вошли: Международный Вестминстерский университет в Ташкенте, Ташкентский университет информационных технологий, Университет Инха в Ташкенте, Ташкентский финансовый институт, Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте, Национальный университет Узбекистана, Университет мировой экономики и дипломатии, Ташкентский государственный педагогический университет, Узбекский государственный университет мировых языков и Самаркандский государственный медицинский институт.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова в декабре 2018 года впервые вошел в предметный рейтинг университетов по общественным (социальным) наукам, составленный рейтинговым агентством рейтинговое агентство RUR (Round University Ranking), заняв 572 позицию. К 2020 году университет поднялся на 490 место в мире. В рейтинге uniRank РЭУ им. Г.В. Плеханова вырос на шесть позиций и занял 30 место среди 379 российских вузов, а также улучшил на 522 позиции место в мировом рейтинге став 1792 [10].

По результатам всемирного рейтинга влияния вузов на достижение целей ООН в области устойчивого развития (THE Impact Rankings 2020). РЭУ им. Г.В. Плеханова впервые вошел в этот рейтинг и сразу занял несколько топовых позиций:

- по цели «Качественное образование» занял 3-е место в мире (из 676 университетов) и 1-е место среди российских вузов;
- по цели «Мир, правосудие и эффективные институты» университет занял 17-е место в мире (из 453);
- по цели «Достойная работа и экономический рост» – 77 позиция в мире из 479 вузов;

- по цели «Уменьшение неравенства» – 78-е место в мире;
- по цели «Гендерное равенство» – позиция 101-200;
- по цели «Партнерство в интересах устойчивого развития» – позиция 201-300;
- по общему рейтингу влияния на достижение целей ООН в области устойчивого развития (THE Impact Rankings 2020) – 91-е место в мире и 2-е место в России [10].

Целями модернизации национальной системы образования на современном этапе согласно Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [11] является включение не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета – в первые 500 позиций данного перечня, а также внедрение современных механизмов государственной целевой финансовой поддержки высших образовательных учреждений. Повышение уровня качества образовательных услуг, инновационной активности вуза и доступности образовательной среды должно обеспечиваться инвестиционными вложениями в строительство и развитие материально-технической базы. Повышение инвестиционной привлекательности – результат постоянной работы над повышением качества образовательных услуг. Взаимозависимость этих задач требуют совершенствования всех направлений деятельности образовательной организации на системной основе.

Список использованной литературы

- 1.«Тренды, формирующие образование» (Trends Shaping Education) - это серия публикаций ОЭСР, первый номер которой был выпущен в 2008 г. и продолжает регулярно выпускаться каждые три года (2010, 2013, 2016, 2019).
- 2.Официальный сайт Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры URL: <https://en.unesco.org/> (англ.); <https://ru.unesco.org/> (рус.)
- 3.Международные организации по вопросам образования и признания URL:<https://nic.gov.ru/ru/inworld/foundations>
4. Европейская ассоциация обеспечения качества в высшем образовании URL:<https://enqa.eu/>
5. Европейский реестр качества по высшему образованию URL:<https://www.eqar.eu>
6. Нарушения образовательного процесса в связи с пандемией коронавируса COVID-19 и меры реагирования. URL: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>
7. Рейтинг «Международное признание». URL: <https://best-edu.ru/ratings/rejting-mezhdunarodnoe-priznanie>

8. Национальный агрегированный рейтинг. URL: <https://best-edu.ru>

9. Объявлен рейтинг самых лучших вузов Узбекистана. URL: <https://kun.uz/ru/news/2019/05/22/obyavlen-reyting-samyx-luchshix-vuzov-uzbekistana>

10. Источник:Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова. URL: <https://www.rea.ru/ru/news/Pages/ranking-the.aspx>

11. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847) URL: <https://nrm.uz/contentf?doc=602370>