

Факторы повышения профессиональной квалификации преподавателей в условиях развития цифровой экономики

Аннотация. Наряду с ростом масштабов цифровизации актуализируется проблема соответствия профессиональных компетенций новейшим технологиям. Телекоммуникационные технологии сегодня заняли прочное место в процессе мониторинга и повышения качества образования, выполняя функцию драйвера и усиливая синергетический эффект интегрированного взаимодействия сфер науки, просвещения и цифровых технологий в контексте государственных стратегических приоритетов социально-экономического развития Узбекистана. Не вызывает сомнения актуальность создания и функционирования дистанционной формы обучения и в условиях кризиса, и в период стабильного экономического роста. Стратегически важной становится задача проектирования механизмов сбалансированного эффективного применения материальных и нематериальных стимулов в повышении педагогического мастерства. Рассмотрению факторов повышения профессиональной квалификации преподавателей в условиях развития цифровой экономики посвящена данная статья.

Ключевые слова: мотивация, педагогическое мастерство, развитие, стимулирование, стратегия, цифровые технологии, эффективность.

В Послании Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева установлены приоритеты реформ в системе образования, в первую очередь, это вопрос создания условий повышения квалификации преподавателей.¹ При этом более важным становится вопрос оценки соответствия профессиональных качеств педагогов тем возможностям, которые нам сегодня дают цифровые технологии. Недостаточность профессионализма становится ограничивающим фактором достижения целей эффективного образовательного процесса и роста конкурентоспособности вуза.

Предназначение современных технологий в экономике рассматривается через призму повышения производительности и качества условий труда, что актуально и для системы образования, задачами которой является предоставление гражданам права получения образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Средством достижения такой цели должны быть высокотехнологичные, научно-

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – URL: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>

обоснованные формы обучения и специалисты, в совершенстве владеющие педагогическими и цифровыми технологиями.

Согласованность траекторий развития образования и рынка труда является объектом пристального внимания правительства Узбекистана.

Остроту проблемы дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда подчеркивают следующие факты, полученные из официальной статистики. На 2020 год в стране функционирует 10090 школ в которых учится более 6 млн. учеников, 1025 профессиональных колледжей (239,2 тыс. студентов) и 92 академических лицей (43,2 тыс. студентов). В 120 высших учебных заведениях обучается 441 тыс. студентов в бакалавриате и 9362 студента в магистратуре. Количество студентов, обучающихся по направлениям образования бакалавриата высших образовательных учреждений республики составляет 410 тыс. человек, по специальностям магистратуры – 13 тыс. и за последние 3 года выросло в 1,7 раза. По направлениям гуманитарно-педагогической сферы знаний обучается 54,8% студентов бакалавриата и 40,8% студентов магистратуры, по направлениям производственно-технической сфер, соответственно, 25,2% и 23,3%, по направлениям социальной сферы, экономики и права 5,2% и 13,3%, сельского и водного хозяйства по 5,9%, здравоохранения и социального обеспечения 4,4% и 13,5%, сферы услуг 4,5% и 3,2%.²

При этом численность трудоспособного населения в 2020 году составляет 20,0 млн. чел., к 2030 году возрастет до 23,56 млн. чел., а к 2035 году – до 25,64 млн. чел. Если в 2020 году на рынок труда Узбекистана вышли впервые 540,4 тыс. чел., то в 2030 году ожидается 710 тыс. чел, а в 2035 г. – более 720 тыс. чел. Доля занятых в сельском хозяйстве в 2035 г. составит лишь 12,2%, в сфере услуг – 59%, в промышленности – 29%.³

Республика Узбекистан по охвату населения общим средним образованием, в частности начальным, находится в одном ряду с развитыми странами. При этом Узбекистан, имея высокий уровень грамотности населения, испытывает острую потребность в образованных и квалифицированных кадрах, особенно в сфере цифровых технологий и организации научных исследований, которая сегодня покрывается за счёт старшего поколения специалистов и иностранных экспертов.

Этот дисбаланс становится источником вызова стабильному социально-экономическому развитию. Путь решения данной проблемы определен в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики». Реализация Стратегии осуществляется в адекватных инвестиционных и социальных условиях, о чем свидетельствует устойчивый рост инвестиций в

²Текущее состояние системы высшего образования, имеющиеся проблемы. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение № 1.к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

³ По данным официальной статистики Госкомстата Узбекистана и Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан.

экономику – \$ 4,2 млрд. в 2019 году по сравнению с \$3,1 млрд. в 2018 году. За этот период доля инвестиций в ВВП возросла до 37%. В 2020 году осуществляется освоение \$23 млрд., значительная доля которых – это прямые иностранные инвестиции и кредиты.

Ответом Узбекистана на глобальный пандемический кризис 2020 года стала консолидация сформированного за годы независимости административного, организационного, технологического, финансового и кадрового потенциала. Не прерывая учебного процесса в школах, колледжах, лицеях и вузах страна перешла на дистанционное образование.

Современный кризис заставил многие страны поставить вопрос технической модернизации во главу угла своего экономического развития. Цель – компании, отрасли и национальная экономика стремятся занять новые позиции в грядущем переделе мирового экономического пространства. Без обновления основного капитала это просто невозможно – на старом оборудовании можно выпускать только морально устаревшую продукцию.

Инноватизация национальных экономических систем смещает акценты в приоритетах социально-экономического развития. Социальные аспекты становятся не только прерогативой государства, но все больше влияют на скорость инновационных изменений. С одной стороны, от уровня развития образования, здравоохранения и культуры зависит отношение общества ко всему новому и прогрессивному. Доступность услуг социальной сферы сегодня не рассматривается без вопроса о качестве этих услуг. С другой стороны, социальное развитие определяется уровнем развития экономики и её ресурсов.

Сегодня результаты реформ рассматриваются как факторы перехода к новому инновационному этапу развития, когда основополагающим ресурсом развития становится человеческий капитал, для формирования которого система образования Узбекистана обладает весомым потенциалом, что позволило в кратчайшие сроки продемонстрировать гибкость и устойчивость к современным вызовам и кризисным процессам. Массовое использование образовательных платформ стало фактором стремительного развития цифровых компетенций преподавателей и обучающихся.

Кроме того, ведущие образовательные платформы, обладая полиязычным контентом стали объединяющей основой для глобального прогрессивного профессионального сообщества преподавателей и студентов. Новые технологии трансформируют традиционные методы преподавания в принципиально новые, обеспечивающие непрерывность процесса обучения, открывающие безграничные возможности доступа ко всем накопленным человечеством знаний и стимулирующие самообучение. В экономическом аспекте, вэб-технологии и Интернет-ресурсы имеют высокий потенциал сокращения издержек для всех сторон, повышают качество и доступность образования, снижают социальную напряженность и формируют человеческий капитал будущего.

Актуальным аспектом педагогической деятельности становится концентрация интеллектуального капитала образовательных организаций всех

уровней на проектировании педагогических процессов с применением фундаментальных принципов и методов проектного подхода. Существующие педагогические технологии в условиях всеобщего перехода на дистанционное образование приобретают новый смысл, вовлекая в процессы формирования принципиально новой образовательной среды специалистов широкого круга профессий – юристов, педагогов, программистов и инженеров, разрабатывающих и внедряющих новые образовательные проекты и эффективные модели организации учебного процесса.

При этом абсолютный уход от традиционного образования в аудитории невозможен. Комбинирование дистанционных технологий с традиционными позволяет создавать новые алгоритмы обучения, которые будут приносить синергетический эффект в достижении целей обеспечения современного рынка труда новыми конкурентоспособными и высокопрофессиональными кадрами.

Факторами, позволившими в короткие сроки выполнить сложнейшие организационные задачи, являются наличие развитой информационно-коммуникационной инфраструктуры, высокая скорость Интернета и конкуренция на рынке Интернет-услуг и услуг кабельного телевидения, свободный доступ населения к социальным сетям, высокая степень обеспеченности компьютерами и другой необходимой техникой. Кроме того, в Узбекистане хорошо развит рынок коммерческих образовательных услуг. Особо важное значение имеет наличие у каждой образовательной организации независимо от формы собственности своего Интернет-ресурса.

Ещё одним очень важным фактором является демографический дивиденд, который оправдывает себя только при условии адекватных инвестиций в систему образования и создания условий высокого спроса на квалифицированную рабочую силу во всех отраслях и сферах экономики Узбекистана.

Узбекистан последовательно проводит структурные преобразования экономики, целью которых на первых порах являлась ликвидация отсталой сырьевой структуры ВВП, доставшейся в наследство от «застойных» времен, а на современном этапе – модернизация экономики, в целях кардинального повышения её конкурентоспособности. Целевым ориентиром модернизации является рост эффективности предприятий, отраслей, регионов и экономики в целом. Модернизации в равной степени подвергаются все институциональные структуры и системы страны – общество, социальная и экономическая сфера, технологический потенциал, экологическая и национальная безопасность и т.д.

Основу реформ в системе образования Узбекистана составляет Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. В разделе «Приоритетные направления социальной сферы» предусмотрено продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки

высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №ЗРУ-637 23.09.2020 г.
URL: <https://lex.uz/docs/5013009>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 02.03.2020 г. N УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики» URL: <https://nrm.uz/contentauth?link=cafa3d11a2ba3a5a1c45-c0fd5ec8f816&products>
3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. – URL: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>
4. Abdurakhmanov K.K., Khakimov N.K., Ruzieva R.H., Makhmutkhodjaeva L.S., Tozhaliev A.A. Higher education as a significant factor of Uzbekistan's sustainable development. *Espacios*. 2019. Т. 40. № 9. С. 15.
5. Abdurakhmanov K.K., Mukhitdinov E.M., Grishin V.I., Abdurakhmanova G.K., Kuchkarov G.F. Labor migration of the population and evaluation of supply chain on the labor market. *International Journal of Supply Chain Management*. 2019. Т. 8. № 2. С. 896-907.
6. Abdurakhmanov K.K., Zokirova N.K. New challenges and priorities of the labor market development in Uzbekistan. *Espacios*. 2019. Т. 40. № 10. С. 14.
7. Abdurakhmanov K.Kh., Mukhitdinov E.M., Shakarov Z.G., Nabiev O.A., Amanov O.A. Labor migration and its impact on employment of population. *Международный научно-исследовательский журнал*. 2019. № 4-2(82). С. 6-11.