

# СОХРАНИТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ОТВЕЧАЯ МИРОВЫМ СТАНДАРТАМ

Правительство Узбекистана поставило перед национальными системами высшего образования задачу – готовить выпускников, обладающих необходимыми компетенциями для инновационной профессиональной деятельности. Не менее значимой в современной обстановке социально-политической напряженности в мире является подготовка студентов к жизни и успешной трудовой деятельности в современном обществе. В этих условиях одной из важнейших задач вуза становится интеграция международных компонентов в образовательный процесс, то есть его интернационализация.

Развитие информационных и коммуникационных технологий и ориентация большого числа стран на построение «экономики знаний» актуализировали вопросы международной конкурентоспособности высшего образования для большинства стран мира. Об этом, а также о комплексном изучении и критическом осмыслении международного опыта с целью адаптации к особенностям отечественного высшего образования в беседе с нашим корреспондентом делится профессор филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в Ташкенте Нодира Зокирова.

**– Какие задачи на сегодняшний день стоят перед отечественным рынком образовательных услуг в целях соответствия международным стандартам?**

– Безусловно, задачи перед нами стоят большие, и наша страна достаточно успешно решает их. С началом XXI века в мире наступил период повышения динамики таких общемировых процессов, как глобализация, развитие информационных и коммуникационных технологий и ориентация большого числа стран на построение «экономики знаний», что актуализировало вопросы международной конкурентоспособности высшего образования. В Узбекистане с первых дней перехода на путь независимости одной из важнейших задач является соответствие высшего образования международным стандартам. Главным принципом государственной политики стало создание благоприятных условий для интеграции системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Реализация этого принципа напрямую требует от представителей образовательной сферы республики комплексных и всесторонних изменений в содержании образования и технологиях образовательной деятельности. При этом принципиально важно подчеркнуть, что речь идёт не о прямом перенесении опыта ведущих университетов, а о комплексном изучении и критическом осмыслении этого опыта, выделении рациональных идей с целью их адаптации к особенностям отечественного высшего образования.

**– За последние десятилетия нарабатан в данном направлении богатый опыт. Как выбрать именно тот компонент, который будет адаптирован к нашей ментальности, к нашим запросам, и, наверное, об этом надо прямо говорить, нашим возможностям?**

– Думаю, прежде всего нам необходимо тщательно изучить международный опыт, что бы не просто копировать успешные проекты, а дать научное, экономическое и психологическое обоснование нашей дальнейшей стратегии в этом вопросе. При изучении зарубежного опыта по интеграции международных компонентов в образовательный процесс мы видим, что высокорейтинговые вузы мира, несмотря на общность цели – предоставлять качественные образовательные услуги, соответствующие требованиям времени, прежде всего отталкиваются от национальной составляющей, от уровня экономики и целенаправленности страны на получение знаний. Например, в странах ЕС в конце XX – начале XXI вв. международный опыт изучался и внедрялся в образовательный процесс под влиянием предпосылок политического характера. Имеется в виду время, когда было образован ЕС. Здесь и подписание европейских странами Генерального соглашения по торговле услугами, и глобализация, и мировой финансовый кризис, рост иммиграции, безработицы в ЕС, особенно в странах с наиболее ослабленной экономикой. Тогда, для того чтобы решить многоязыковую политику, был сделан продуманный ход – выдвигание английского языка как языка международного общения, диверсификация и рост

массовости высшего образования, повышение профессиональной мобильности в Европе и академического характера (реализация принципов Болонского процесса), реформирование национальных систем высшего образования в странах ЕС, развитие концепции обучения на протяжении всей жизни и системы обеспечения качества высшего образования, акцент на подготовке выпускников к успешной жизни и работе.

А если обратится к опыту стран Азии, особого внимания заслуживает реализация успешных проектов в университетах Японии, Китая, Индонезии, Малайзии и других стран южного востока. Это объясняется общностью задач, стоящих перед системами высшего образования, схожестью их национальных и институциональных контекстов интернационализации, глубокие культурно-исторические традиции в сфере высшего образования и стремление их сохранить в ходе интеграционных процессов и прочее. Университеты этих стран добились значительных количественных и качественных результатов, что должно стать предметом всестороннего изучения и обобщения как материал для совершенствования стратегий и мер.

**– Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова является первым иностранным учебным заведением на территории Узбекистана с 1995 года, и за прошедшие 24 года он стал одним из признанных, достойных зарубежных университетов в нашей стране. По каким принципам осуществляется работа в вузе в этом направлении?**

– Научно обосновано, что критериями эффективности внедрения зарубежного опыта выступают: внутренняя система обеспечения качества образовательного процесса, реализуемая с учётом международных стандартов мониторинга качества образования в вузе, международные компоненты в проектировании и реализации образовательной программы, международный образовательный и научно-исследовательский опыт преподавателей, вовлечение студентов в межкультурный и международный диалог в ходе образовательного процесса, адекватная поставленным целям и задачам материально-ресурсная база. Обучение в нашем вузе предполагает прежде всего получение высшего экономического образования на высококачественном уровне, что обеспечивается применением современных форм и методов обучения, получением глубоких базовых знаний по профильным дисциплинам, дополнительным изучением информационных технологий и иностранного языка. Большое внимание в нашем вузе придается актуальности содержания учебных планов в соответствии с зарубежными образовательными и профессиональными стандартами и рекомендациями в той или иной предметной области. Сегодня мы можем гордиться нашими международными связями, которые активно развиваются при непосредственном участии головного вуза в виде сотрудничества с различными зарубежными учреждениями и учебными центрами. Это университеты из Европы: Болонский университет (Италия), университеты из Германии – Дрезденский университет прикладных наук и университет прикладных наук Бременхафен, «London School of business and finance», «Anglo-Continental» (Великобритания). Мы также активно сотрудничаем с вузами стран Азии – исламским университетом Аль-Азхар и университетом Гунадарма (Индонезия), «UCSI» (Малайзия), университетами из Южной Кореи: «Корё», Solbridge, Inha, College of International Exchange, «Ханьянг». Есть у нас партнерские связи с Шанхайским университетом (Китай), университетами Японии Хоккайдо и Нагойя, Азиатско-Тихоокеанским



исследовательским центром. Сотрудничество между вузами развивается уже несколько лет. Представители нашего вуза неоднократно выступали с лекциями во многих зарубежных вузах, с которыми у нас установлены дружеские и профессиональные отношения. Например, наш представитель читал курс лекций в Университете Хоккайдо, а представители японского вуза неоднократно посещали наш филиал. Недавно в нашем вузе с лекцией выступил профессор факультета экономики Университета Хоккайдо профессор Масато Хиватари, который неоднократно посещал Узбекистан. Тема лекционного занятия была посвящена аспектам развития и укрепления сотрудничества Республики Узбекистан и Японии в сфере высшего образования. М. Хиватари представил презентацию о деятельности Университета Хоккайдо, ответил на многочисленные вопросы студентов и преподавателей, касающиеся специальных программ вуза по обучению в магистратуре, аспектов взаимодействия между университетами в сфере проведения совместных научно-исследовательских работ, представляющих взаимный интерес, кратковременного обмена студентами и преподавателями для проведения научных исследований, консультаций, способствующих повышению квалификации научного персонала, организации совместных семинаров, симпозиумов и обсуждений проектов и программ. Вместе с японским профессором в Ташкент приехали 8 студентов Университета Хоккайдо. Наши студенты пообщались со своими сверстниками из Японии, быстро нашли общий язык и темы для беседы: спорт и досуг, культурные программы и планы на будущее, музыка и компьютерные технологии. И в этом им, конечно, существенно помогло знание английского языка, что еще раз подтвердило положительные стороны глобализации образования.

Но, как известно, одним из факторов успеха является уровень трудоустройства студентов. Согласно исследованию британского рейтинга QS Quacquarelli Symonds Ltd, выпускники головного РЭУ им. Г.В. Плеханова остаются одними из самых востребованных на рынке труда не только в России, но и в мире. Самой сильной стороной РЭУ является связь работодателей со студентами. В стенах университета проводятся презентации тех компаний, которые заинтересованы в получении выпускника вуза в свое производство. Эти же мероприятия осуществляются и в Ташкентском филиале РЭУ, в котором учебный процесс осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации и Республики Узбекистан. Наша основная миссия состоит в организации профессиональной подготовки специалистов, востребованных на узбекском и международном рынках. Тот факт, что наши выпускники востребованы на рынке труда, является свидетельством нашей приверженности основным пяти параметрам: образовательная деятельность, научная деятельность, цитируемость, инновационность и международная привлекательность.

Недавно влиятельный лондонский журнал о высшем образовании Times Higher Education (THE) в очередной раз опубликовал ежегодный рейтинг лучших университетов мира. В первой сотне 46 мест принадлежит американским университетам, но им, как говорится, «дышат в спину» азиатские вузы, которые также укрепили свои позиции (Университет Сингапура, Национальный университет Сеула, Пекинский университет и др.)

Беседовал Джамалбек ЗАУРБЕКОВ.