

Новое столетие превращается в век большой интеллектуальной битвы, участниками которой предопределено стать сегодняшним школьникам и студентам. Одной из основных задач образовательной системы становится подготовка молодежи к жизни в XXI веке, к тому, чтобы они могли контролировать силы глобализации, стремительно прогрессирующее развитие новых технологий, демографические и социальные сдвиги, которые становятся реалиями сегодняшнего дня.

Современная наука во многих отношениях кардинально отличается от той науки, которая существовала столетие или даже полстолетия назад. Изменился весь её облик и характер её взаимосвязи с обществом. Сегодня она представляет собой органическое единство трех основных концепций науки: наука как знание, наука как деятельность, наука как социальный институт.

Наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Уровень развитости науки может служить одним из основных показателей развития общества, экономического, культурного, цивилизованного, образованного, современного развития государства.

Невозможно переоценить роль науки в современном обществе. Нынешнее столетие стало веком победившего научно-технического прогресса. Технологии меняют способы производства, происходит все большее повышение наукоемкости продукции, большое распространение получила автоматизация. Благодаря развитию науки и техники развились высокие технологии, продолжился переход к информационной, а теперь уже к цифровизованной экономике.

Социальное здоровье личности и общества определяется многими факторами и условиями, в том числе уровнем образованности человека. Образование позволяет человеку успешно адаптироваться к социальной жизни, является инструментом улучшения ее. Преобразования в современном обществе, как социально-политические, так и экономические, стимулируют модернизацию системы национального образования. С одной стороны, система национального образования испытывает непосредственное влияние социальных преобразований, с другой стороны, становится все более необходимым для решения государственных проблем.

Отчетливо выделяются следующие социально-адаптационные уровни современного образования: микроуровень – самообразование; мезоуровень – образование в семье, индивидуальное образование; макроуровень – образование в государственных и негосударственных образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования; мегауровень – образование в рамках международных образовательных программ, в системе межгосударственного сотрудничества и т.п.

Образование становится важнейшим фактором динамичного обновления нашего общества. Оно существенно влияет на глобальные системные преобразования, происходящие в Узбекистане по всем стратегическим направлениям его развития – в политике, экономике, социальной сфере. Интенсивная интеграция образования в мировую образовательную систему позволяет целенаправленно усиливать влияние национальной культуры и в процессе развития человеческой цивилизации, при этом способствуют сохранению национального менталитета.

Изучение современных социальных проблем молодежи показало, что в последнее

столетие роль образования в развитии общества заметно упрочилась. Забота о развитии, выживании, защите и социализации молодых людей постепенно становится государственным делом, предполагающим четкую организацию и планирование, рост государственной заботы о молодежи.

Основная роль при этом отводится образовательным учреждениям, для которых

важно осознание значимости и преимуществ креативного подхода, когда развитие воображения, целеустремленности, индивидуальности обучаемых будет мотивировать их к образовательной деятельности. Интересно, что при этом креативность и результаты обучения не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной медали – креативность воспринимается как путь к достижению очередной ступени в освоении знаний.

Внутри самой системы современного образования сложились предпосылки для перехода к новым моделям образовательной политики. Основная цель образовательной системы в Узбекистане формулируется предельно конкретно – это обеспечение возможностей для формирования индивидуального образовательного маршрута, раскрытия творческого потенциала личности с целью наиболее полной самореализации, достижения наивысшего качества образовательных стандартов и уровня профессиональной подготовки. При этом устойчивое функционирование и развитие образования на всех социально-адаптационных уровнях обеспечивает динамичное обновление человека и общества.

Основу в новой образовательной стратегии составляет инновационная модель управления образованием, а именно управление с опорой на гибкие стандарты образования и гарантированные бюджетные нормативы, стратегическое планирование, широкое сотрудничество центра с регионами, новые информационные технологии. Реализация данных позиций позволит эффективно управлять системой интенсивно обновляющегося образования.

К числу основных задач образования в настоящее время относится повышение качества образования, создание социально-педагогических программ развития молодежи как ключевого условия повышения социальной мобильности личности и изменения социально-психологической атмосферы в обществе. Важную роль в этом процессе играет наука как инновационный резерв развития системы образования, включая системы управления образованием. Особое значение приобретает организация

и полноценное финансирование научного обеспечения государственной стратегии развития образования.

Сегодня, в условиях научно-технической революции, у науки всё более отчетливо обнаруживается ещё одна концепция – она выступает в качестве социальной силы. В решении глобальных проблем современности, таких как, например, экология. Функции науки как социальной силы очень важны. Развитие научно-технического прогресса составляет одну из главных причин таких опасных для общества и человека явлений, как истощение природных ресурсов планеты, загрязнение воздуха, воды, почвы. Потому науке отводится ведущая роль и в определении масштабов и параметров экологических опасностей.

Рассмотрим основные функции научного знания. Познавательная функция представ-

ляет собой познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение различных явлений и процессов, производство нового научного знания. Мировоззренческая функция – разработку научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания. Производственная функция – для внедрения в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации и др. И наконец культурная, образовательная функция заключается в том, что наука является феноменом культуры, заметным фактором культурного развития людей и образования. Достижения, идеи и рекомендации науки заметно воздействуют на весь учебно-воспитательный процесс, на содержание программ, планов, учебников, на технологию, формы и методы обучения. Безусловно, ведущая роль здесь принадлежит педагогической науке.

Образование – важнейший фактор обновления общества

В последнее время в нашей стране интенсивно разрабатываются инновационные образовательные технологии, соответствующие новой модели образования. Главным в образовательном процессе признается развитие креативной личности в самом широком смысле, включая ее когнитивную, эмоционально-волевую, мотивационную, ценностную составляющие. Это призывает специалистов предпринимать серьезные меры по изменению образовательных стратегий. В современных условиях состязательности и соперничества производства нашей стране нужны конкурентоспособные творческие специалисты, т.е. способные достигать успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции.

Задача реализации креативного потенциала общества для сохранения и укрепления главенствующих позиций в глобальном пространстве очень четко осознается в разных странах. В США, например, ключевым направлением стратегии развития креативности в образовании является расширение преподавания изобразительного и исполнительского искусств и гуманитарных наук на всех уровнях системы образования. Креатив-

ное мышление, эффективную коммуникацию и работу в команде сегодня рассматривают в качестве компетенций, необходимых молодому человеку наряду с традиционными навыками в чтении, письме и счете. Образование в области искусств и гуманитарных наук развивает культурную компетентность, отражающую как умение воспринять чужое или создать свое произведение искусства, так и способность к постижению себя и других. В последнее десятилетие наблюдается научный, технологический и экономический прорыв в этом направлении и в странах Юго-Восточной Азии. В отличие от американцев японцы акцентируют внимание на максимально эффективном использовании того, что уже есть: раннее включение в познавательную деятельность, созерцательность, использование интуиции, образного мышления, эмпи-

рического опыта. Еще одной особенностью японского образования, способствующей непрерывному творческому развитию личности, является культ учебы.

Таким образом, одной из главных задач современной системы образования является воспитание творчески мыслящих специалистов, обладающих высоким творческим потенциалом. Актуальность этой задачи усиливается еще и тем, что в настоящее время в мире происходит постоянное удорожание технологий, сырья, оборудования, энергоресурсов и ухудшение экологической обстановки, что, в свою очередь, приводит к глобальным социальным проблемам в обществе. Решение этих проблем, с одной стороны, вызывает необходимость в новых технологиях, новых идеях, новых знаниях, с другой стороны, требует создания новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, а самое главное – требует от каждого человека нового мышления.

В системе образования в настоящее время происходят важные изменения: поэтапно реализуется философия открытого образования, которое в значительной мере будет базироваться на технологиях дистанционного обучения, экстернате и т.п. Эти технологии и виды обучения требуют дополнительных усилий для упорных и планомерных занятий. Применению данных технологий и видов обучения будет способствовать креативная, творческая педагогика. В отличие от традиционной, опора в ней делается на самостоятельный поиск путей решения задачи. Креативная педагогика учит обучаемых учиться творчески, становиться создателями самих себя и создателями своего будущего. Ведь основным капиталом настоящего и будущего станет не технология, а интеллект и креативное мышление. Социологические исследования показали важность решения таких проблем, как модернизация материально-технической базы образовательного учреждения, повышение уровня квалификации педагогов, улучшение методического обеспечения педагогического процесса, развитие научных исследований, обновление учебно-методической литературы.

Профессор Нодира ЗОКИРОВА.

Таъсисчи
“Бизнес-Daily
Медиа”
ноширлик уйи МЧЖ
Бош директор в.в.б.
А. АБДУЖАББАРОВ
Манзил: 100000, Тошкент шаҳри,
Амир Темури кўчаси, 6-уй.

Бирлашган тахририят

А. ҲАЙДАРОВ
(Бош муҳаррир).

2013 йил 12 апрелда Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигида
0064-сон билан қайта рўйхатдан ўтган.
Бичими – А-3, ҳажми – 2 босма табоқ.
Буюртма: Г – 0302. А-1000. Нашр кўрсаткичи: якка тартибдаги
обуначилар учун – 160, ташкилотлар учун – 161.
“Шарқ” НМАК босмахонасида чоп этилади.
Босмахона манзили: Тошкент шаҳри, Буюк Турон кўчаси, 41.

Телефонлар

Қабулхона – 71 259-21-45
Бош муҳаррир – 71 259-21-98
Котибият – 71 259-22-05
Бухгалтерия – 71 259-21-45
Реклама ва
эълонлар бўлими – 71 259-22-06

E-mail: info@biznes-daily.uz

Газета 1994 йил 31 августдан
чиқа бошлаган.
Сотувда келишилган нархда.

© Biznes Daily “Биржа”дан кўчириб босиб фақат
“Бизнес-Daily Медиа” НУМЧЖ рухсати билан амалга оширилади.
Газета жамият матбаа бўлимида терилади ва саҳифаланди.
© Biznes Daily “Биржа” оригинал макети.
© Тижорат материали.

Навбатчи муҳаррир: З. Тожиева.
Навбатчи: А. Хатамов.

График бўйича топшириш вақти: 20:30
ЎзА якуни:
Босмахонага топширилади: 22:15
Теришга топшириш вақти: 15:00



2181-726X
123456