

Современные тенденции в иноязычном образовании

Происходящие изменения в содержании образования нашей страны и других стран мира обусловлены глобальными тенденциями и влиянием мощных факторов: интенсивные интеграционные общественные процессы, рост профессиональных и академических обменов, международное сотрудничество в области образования, доступ к информационным ресурсам всемирной сети Интернет и качественному образованию в стране и за рубежом и т.д.

В настоящее время в условиях введения новых федеральных образовательных стандартов особенно актуальной становится проблема совершенствования качества иноязычного образования. Известно, что термин «иноязычное образование» в науке был введен в конце 90-х гг. XX столетия Е.И. Пассовым, который рассматривает иностранный язык не как «учебный предмет», а как «образовательную дисциплину», обладающую огромным потенциалом, способную внести весомый вклад в развитие человека.

Появление термина «иноязычное образование» обусловлено еще и тем, что понятие «обучение иностранному языку» недостаточно полно отражает процесс, в котором заложен огромный образовательный потенциал, поскольку изучается не только язык и культура иного народа, но и развивается личность самого обучаемого. Согласно определению Е.И. Пассова, иноязычное образование представляет собой «целостный, специально организованный педагогический процесс обучения, воспитания и развития студентов средствами и содержанием предмета «иностранный язык», благодаря которому происходит культурное обогащение обучающихся, обретение ими опыта диалогического взаимодействия, способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях знания» [3].

В современной теории и методике обучения и воспитания средствами иностранного языка стала доминировать направленность не столько на изучение языка, сколько на языковое образование и развитие личности средствами предмета «иностранный язык». Приоритетную значимость приобретает потребность изучать иностранный язык в тесной взаимосвязи с культурой страны.

В этих условиях иностранный язык приобрел статус единственного инструмента для формирования интеллектуального потенциала общества, а также ресурса развития государства. В качестве примера можно привести образовательный успех Сингапура, чья система образования считается одной из лучших. Важное преимущество сингапурской школы – принятие двуязычия (“Bilingual advantage”) с английским языком в дополнение к родному языку (китайскому, малайскому или тамильскому), сосредоточенность на науке, технологии, инженерии и математике (STEM), что позволило этой стране

предвосхитить многие из ключевых стратегий в области образования, принимаемых современными политиками [2].

В современном иноязычном образовании можно выделить общие тенденции, которые также имеют место и в региональной практике: переход к личностно-ориентированной парадигме, введение национальных стандартов в обучении иностранному языку и международной системы оценки уровня языковой компетенции, актуализация раннего обучения языку, использование новых технологий обучения, включая информационно-коммуникационные, повышение профессиональной квалификации учителей. Все эти тенденции свидетельствуют о переходе к новому качеству языкового образования.

Результатом любого языкового образования является сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации [1]. Формирование нового типа личности связано с такими ее качествами, как самостоятельность, творчество, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению, самосовершенствоваться и совершенствовать человеческое общество. Развитие названных качеств языковой личности стало приоритетной задачей по иностранному языку в образовательных учреждениях нашей страны. В Узбекистане активно реализуются различные программы, нацеленные на повышение качества иноязычного образования посредством постоянного повышения профессионального уровня преподавателей на семинарах, тренингах и курсах.

Основной задачей иноязычного образования в XXI в. стало создание благоприятных условий для устойчивого непрерывного развития языковой личности, в то время как его целью является достижение базового (порогового по общеевропейской терминологии) уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема совершенствования форм и методов контроля владения иностранным языком также является одной из самых актуальных в международном, национальном и региональном педагогическом сообществе. Наряду с местными языковыми экзаменами все больший интерес вызывают международные экзамены (IELTS, TOEFL). Все большую популярность в мире получает предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning, CLIL), при котором учебные предметы преподаются на иностранном языке. CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. В Финляндии, как и в других странах Европы, CLIL используется в различных образовательных контекстах – от старшей группы детского сада до высшего образования. Предметно-языковое интегрированное обучение проводится в рамках реализации Языковой стратегии в форме преподавания профильных курсов на английском языке (English for Specific Purposes).

Характерной тенденцией современности становится распространение раннего обучения иностранному языку, что обусловлено изменением экономических, политических, социальных условий жизни человечества, в

частности ростом миграции населения, особенно в странах Европы. Сегодня мы наблюдаем третью волну роста интереса к этой области, вслед за первой и второй в 60-е и 80-е гг. ХХ в. Как показывают исследования российских и зарубежных ученых (Верещагин Е.М., Выготский Л.С., Негневицкая Е.И., G.Puchta, D. Johnstone, P.Kuhl и др.), иностранный язык, изучаемый с раннего детства, позволяет раскрыть языковые способности: образуются две картины мира, ребенок учится сопоставлять два языка, вследствие чего мышление становится многоуровневым, т.к. ребенок абстрагируется от конкретного языка; знакомясь, с иной культурой, ребенок учится быть толерантным, развиваются конверсационные способности [4].

Модель «Российское образование – 2020» фокусирует внимание на необходимости получения образования в течение жизни с ранних лет и выделяет систему раннего развития детей в качестве самостоятельного элемента современной модели образования. Для города Ташкента данная проблема также становится актуальной, в связи с ростом рождаемости и увеличением количества дошкольных учреждений, которые вводят программы дополнительного образования, включающие обучение иностранным языкам. Не менее актуальной становится и проблема подготовки педагогических кадров, владеющих методикой обучения детей раннего и дошкольного возраста иностранному языку.

Овладение новыми педагогическими технологиями обучения иностранному языку невозможно без использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Эти общемировые тенденции в иноязычном образовании также находят свое практическое воплощение в деятельности учебных заведений. Преподаватели иностранного языка активно используют ИКТ в учебной и внеаудиторной работе.

В заключение, следует сделать вывод о том, что рассмотренные нами общие тенденции и проблемы иноязычного образования находят свои пути решения. Ключевой фигурой данного процесса является преподаватель иностранного языка, эффективность профессиональной деятельности которого зависит от уровня лингвистической, методической и межкультурной компетентности. Новые требования к планированию учебного процесса, к аттестации преподавателей, требования нового стандарта диктуют необходимость совершенствования профессиональных навыков преподавателей иностранного языка, систематическое повышение квалификации.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что новые стандарты имеют долгосрочную цель – проследить и обеспечить весь процесс формирования иноязычной компетентности с учетом преемственности всех ступеней образовательного процесса. Однако, путь от постановки цели к ее реализации достаточно тернистый. Чтобы проложить этот путь, требуется время. Мы полагаем, что совместные усилия законотворческих органов, руководителей учебных заведений разного уровня, разработчиков программ, преподавателей-практиков, издательств могут принести плоды только в результате достижения

взаимопонимания, тесного сотрудничества на основе полноправного партнерства.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М.: Изд-во Академия, 2016. – 335с
2. Образование за рубежом, электронный ресурс, режим доступа: [<http://ru.osvita.ua/abroad/46756/>].
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.
4. Спиридонова А.В. Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования. Электронный ресурс, режим доступа: [<http://www.disscat.com/content/obuchenie-detei-rannego-vozrasta-inostrannomu-yazyku-v-protsesse-dopolnitelnogo-obrazovaniya>]
5. Сомова С. В. Современные тенденции в иноязычном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S13. –0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76160.htm>