

Знания – это стратегический фактор социально-экономического развития общества, его жизнеспособности и безопасности. Эффективная система передачи знаний определяет реальную возможность их использования в создании конкурентоспособной экономики.

О роли и значимости современных знаний и инноваций в развитии экономики в Узбекистане, о необходимости обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов для создания наукоемких продуктов и технологий, а также о влиянии вирусной пандемии на мировую экономику в беседе с нашим корреспондентом говорит академик Каландар Абурахманов, директор ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

– Каландар Ходжаевич, что, на ваш взгляд, обеспечивает инновационный характер современного образования?

– Известно, что современные инновационные структуры в экономике способны обеспечить высокую конкурентоспособность. Экономика инновационного общества требует инновационных образовательных систем. Система образования должна обеспечить подготовку специалистов, способных к инновациям, адаптации к социальным и экономическим изменениям, обладающих профессиональными и поведенческими компетенциями. Знания развиваются, и то, что кажется нам верным сегодня, может быть пересмотрено завтра. В конечном счете экономист-исследователь может что-либо утверждать исходя только из текущего состояния своих знаний, когда определенная концепция преобладает над какой-то другой. Показано, что старые образовательные модели не успевают соответствовать происходящим изменениям, обнаруживают неэффективность перед решением проблем современного социально-экономического развития. Соответствующее реформирование образовательной системы происходит на основе принципов, обеспечивающих инновационный характер образования с использованием компетентного и лично-ориентированного подхода и инновационных образовательных технологий, удовлетворяющих требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

– Что, по вашему мнению, является основой подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров в стране?

– Я абсолютно убежден в том, что основная роль принадлежит ученым-экономистам, большая часть из которых преподают в наших вузах. Ученые-экономисты призваны вносить вклад в улучшение отраслевого, финансового, банковского регулирования, способствовать охране окружающей среды и права на конкуренцию, решать вопросы борьбы с бедностью в развивающихся странах, совершенствовать политику развития в сфере образования и здравоохранения, чтобы она была более эффективной и справедливой, и многое другое. Ученые-экономисты призваны своими усилиями делать мир лучше и не терять заинтересованности в делах общества. Они должны принимать участие в парламентских слушаниях, взаимодействовать с представителями исполнительной власти, участвовать в работе технических комиссий. Исследователи обязаны исполнять свою социальную роль, обозначая позицию по тому или иному вопросу в рамках своей профессиональной компетенции. Непрерывное образование – основа подготовки квалифицированных кадров, включающей в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования. И в этом направлении большая роль принадлежит образованию, которое является произ-

водителем и потребителем высококвалифицированных специалистов, разработчиков передовых и информационных технологий.

– Воздействие коронавируса так или иначе испытывают на себе едва ли не все страны мира. Насколько сильно влияет так называемая «удаленка» на качество образования и где преподаватели могут ознакомиться с новыми методами обучения?

– По последним данным Университета Джона Хопкинса, общее число зараженных COVID-19 в мире превысило 1,9 миллиона человек, более 119 тысяч скончались. По числу заражений лидирует США – 582594 случая, затем идут Испания – 170099 заболевших, Италия – 159516 зараженных, Франция – 137877 случаев и Германия – 130072 зараженных. До пришествия коронавируса экономисты ожидали роста мировой экономики примерно на три процента в 2020 году. Теперь они прочат рецессию и расходятся лишь в оценках ее продолжительности: все зависит от того, как будет развиваться пандемия. Если по итогам года экономика так и не вырастет, мир недосчитается примерно 4 трлн. долларов. Это больше

для поддержки учителей в условиях вынужденного перехода к дистанционному образованию в рамках массового закрытия школ и университетов и доступен на нескольких языках на официальном сайте НВМСУ. Курс, ориентированный на преподавателей, которые имеют ограниченный опыт преподавания онлайн, помогает им реорганизовать свое рабочее место для эффективного преподавания онлайн. Кроме того, курс содержит описание основных инструментов для совместной разработки материалов, предназначенных для использования в ходе онлайн-обучения. Официальная церемония открытия русской версии курса состоялась в начале апреля. В марте текущего года Facebook в партнерстве с ИИТО ЮНЕСКО, единственным Институтом ЮНЕСКО первой категории, специализирующимся в области применения ИКТ в образовании, совместно с Международным обществом технологий в образовании (ISTE) и другими организациями запустили платформу по обучению цифровой грамотности Get Digital. На новой платформе собраны различные ресурсы и рекомендации, которые помогут молодежи более безопасно использовать интернет. Этими материалами могут воспользоваться также преподаватели и родители. Сегодня, когда молодые люди, находясь дома в условиях самоизоляции из-за коронавируса, прово-



дательных организаций Узбекистана объявлены каникулы. Но, как сказано выше, образование остается доступным для всех желающих. С момента объявления карантина в связи с коронавирусом (COVID-19) интернет-провайдеры и мобильные операторы предоставили бесплатный доступ до 1 мая текущего года на веб-сайты образовательных ресурсов для того, чтобы ученики могли беспрепятственно пользоваться видеоуроками, подготовленными учебными заведениями при содействии Министерства народного образования и Министерства

Образование – ключевое условие человеческого развития

ВВП Германии, крупнейшей экономики Европы, и в два с половиной раза больше ВВП России. Поскольку на США, Китай и ЕС приходится две трети экономической активности в мире, спада в Европе и существенного замедления в Китае будет достаточно для торможения всей мировой экономики.

Здесь я хотел бы особо подчеркнуть, что, несмотря на новые вызовы, на то что экономики многих стран подвергаются большим испытаниям, мировая ответственность продолжает поддерживать образовательные процессы.

Согласно данным ЮНЕСКО, более 100 стран, в том числе Узбекистан, осуществили закрытие школ в масштабах всей страны, что затронуло более половины учащихся во всем мире. По оценкам, сегодня 1,4 миллиарда детей не ходят в школу. В некоторых других странах было осуществлено частичное закрытие школ в отдельных регионах. Сегодня во всем мире свои усилия объединяют ученые, преподаватели, бизнесмены и государственные деятели, для того чтобы образовательный процесс не прерывался. Они разрабатывают уникальные решения, которые помогут системам школьного и высшего образования ответить на беспрецедентные вызовы, с которыми им пришлось столкнуться. В ряду совместных действий по устранению последствий этого кризиса одной из важнейших задач является помощь учителям в получении необходимых знаний и навыков для онлайн-преподавания. Одним из первых на этот вызов ответил смарт-университет имени Хамдана бин Мохаммеда в Дубае (ОАЭ). В университете был разработан бесплатный экспресс-курс «Как стать онлайн-учителем за 24 часа», русская версия которого была подготовлена с участием ИИТО ЮНЕСКО для преподавателей стран СНГ. Курс разработан

дять больше времени в сети, эти ресурсы и рекомендации становятся еще более актуальными.

– Какие меры предпринимаются в Узбекистане в сфере образования в связи с пандемией (COVID-19)?

– Сегодня в стране функционирует 117 вузов. В последующие годы продолжится открытие новых вузов и охват молодежи высшим образованием. Если до 2017 года в вузы принималось около 9% процентов выпускников средних учебных заведений, то в этом учебном году за счет принятия более 146 тысяч студентов на первый курс уровень охвата высшим образованием достиг 20%. В следующем году эту цифру планируется довести до 25%. Число студентов, принятых в магистратуру, увеличено более чем вдвое – с 5000 до 11,5 тысячи человек. В 2019/2020 учебном году 6% профессорско-преподавательского состава вузов обновлено за счет выпускников магистратуры. Общее количество филиалов зарубежных вузов достигло 21 и продолжит расти. Вузы таких стран, как Россия, Малайзия, Германия, Япония, Италия и Франция, проявляют интерес к открытию своих филиалов, при этом не только в Ташкенте, но и в регионах. Прорабатывается вопрос об открытии филиала малайзийского вуза в Хорезме и российского вуза в Ангрене. Планируется, что число негосударственных вузов увеличится до 10 к следующему году. Образовательный процесс в Узбекистане продолжается, но в связи с пандемией, внесены временные корректировки. Согласно распоряжению правительства, в целях ограждения наших детей от опасного вируса с 16 марта все образовательные учреждения Узбекистана закрыты на карантин. По случаю коронавируса всем студентам вузов, школьникам и воспитанникам дошкольных образова-

дошкольного образования. В соответствии с мерами по предупреждению завоза и распространения коронавируса в Республике Узбекистан распоряжением специальной Республиканской комиссии в период карантина принимаются меры по обеспечению телевизионной трансляции видеоуроков для учеников общеобразовательных школ и дошкольных образовательных организаций. Совместно с Национальной телерадиокомпанией Узбекистана организованы меры по организации открытого доступа по трансляции видеоуроков на четырех телевизионных каналах под рубрикой «online-maktab» («онлайн-школа») через наземное цифровое телевидение, кабельное телевидение, IP-телевидение, спутниковое телевидение, а также через точки трансляции малой мощности в отдаленных и малодоступных населенных пунктах.

Сегодня в ряде стран распространение коронавируса замедляется, и власти задумываются о том, чтобы начать отменять меры, направленные на соблюдение социальной дистанции. Однако генеральный директор Всемирной организации здравоохранения Тедрос Гебрейесус призвал чрезвычайно осторожно подходить к вопросу снятия ограничений, введенных в связи с пандемией COVID-19. Темпы распространения вируса гораздо выше, чем замедления. Иными словами, пояснил глава ВОЗ, «подъем кривой вверх, к пику намного стремительнее, чем спуск». Это значит, что «отпускать» жесткие меры нужно очень постепенно при постоянном контроле и только в том случае, когда система здравоохранения будет способна отслеживать новые случаи заражения и лечить их, а также готова эффективно справиться с возможной повторной вспышкой.

Беседовала Диалором ЗАКИРОВА.