

Неожиданное ухудшение эпидемиологической ситуации в мировых масштабах потребовало от участников образовательного процесса навыков быстрой адаптации, изобретательности, сотрудничества и веры в возможности человека. От подобных испытаний нельзя уклониться, и в ответ на них появляются настоящие инновации, порой шоковые и болезненные. Некоторые из них оказались нежизнеспособны, а другие, напротив, прорывными, пройдя проверку на прочность в условиях кризиса. Пандемия останется в прошлом, а потребность в инновационных инструментах для дистанционного образования сохранится.

На сегодняшний день вызовами цифрового будущего являются влияние цифрового пространства на изменение логистики в мире и управление цепочками поставок, а также вопросы, касающиеся нормативного регулирования, связанного с появлением трансграничных процедур, локальных требований по сертификации и защите интеллектуальных прав, а также анализ того, как новые поколения изменят мир. Устойчивое развитие, цифровая трансформация и международная кооперация – это так называемые вертикали, которые будут выстраивать и дополнять новые направления деятельности в обществе. Горизонтальные направления, пересекающие вертикали, – это человеческий капитал, экономический рост, среда для жизни. Сегодня в нашей стране объединяются практически все направления деятельности: и институтов развития, и образовательного направления, и органов власти.

Особенность инновационной, основанной на знаниях, экономики в том, что она позволяет осуществить скачок и в сравнительно короткие исторические сроки создать эффективную и конкурентоспособную экономику. Это означает перейти из разряда «догоняющих» экономик в категорию экономик с опережающим развитием. И главным драйвером инноваций и динамичной инновационной экономики является человеческий капитал, качественно образованный, креативный, мотивированный на успех. Для этого страна должна иметь качественную систему образования и сильную научную школу.

Образование и наука – именно они должны создать тот человеческий капитал, который обеспечит конкурентоспособность страны на мировой арене и её инновационный прогресс. От этого зависит наше будущее. Понятно, что для появления профессионалов в науке, способных стать драйверами инновационного развития, нужно как минимум качественное университетское образование, отвечающее международным стандартам. Сегодня для современной обучающейся молодежи необходимы не только знания, но и компетенции, применимые в новом постковидном мире. Тогда эти знания будут эффективны и с точки зрения адаптированности и с точки зрения своей финансовой отдачи. Повышение роли человеческого фактора в различных сферах жизни обуславливает усложнение требований, предъявляемых к качеству профессиональной подготовки выпускников высшей школы.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного прогресса. Процесс модернизации современного образования трудно представить без такого компонента, как система обеспечения в учебных заведениях условий для творческого развития будущих специалистов. Формирование из числа студентов будущей научно-технической элиты – важнейшая социально-экономическая задача и условие прогрессивного развития страны. Для этого нужны создание эффективных национальных систем поиска, развитие и поддержка одаренной молодежи в области науки.

В каждом вузе существуют специальные структуры, ответственные за научно-исследовательскую деятельность студентов. Организация включенности студентов в научно-исследовательскую деятельность открывает возможности стимулирования творческого потенциала личности. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, а также набирающие большую популярность вузовские коворкинг-центры – всё это позволяет студенту вести полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Эффективность этой работы зависит от студенческой науки, создаваемой внутри самого вуза, и отлаженности системы ее функционирования в нем. Необходимо на каждом уровне обучения развивать у студентов творческое мышление, исследовательские умения, без которых трудно как продолжать образование, так и реализовываться на рынке труда.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в вузе через активное участие студентов в научно-исследовательской работе, которая на современном этапе приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. На протяжении периода обучения необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, обеспечить научно-исследовательскую базу, вооружать их методикой научной работы, создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов, поощрять творческую самостоятельность исследователей при решении практических проблем.

на развитии финансовых, медицинских и образовательных технологий. Имеются как государственные программы поддержки (IT Park Startup programs, CAT Accelerator, Startup Initiatives, центры поддержки молодежи, университетские стартап-инкубаторы и т.д.), так и частные инкубационные, акселерационные программы (IdeaLab, Startup Factory, IdeaThon, GameDev, WomenInTech, WVA и другие), а также коворкинг-центры (Ground Zero, C-Space и др.).

Коворкинг-центры играют ключевую роль в развитии предпринимательства, малого и среднего бизнеса, являются физическим пространством, где зарождаются и тестируются тысячи новых идей. В них проходят выступления менторов, конкурсы, обсуждения; оттачиваются идеи и становятся частью новой экономики, открытой и конкурентоспособной. Коворкинги становятся площадками для одарённых людей, креативных фрилансеров, топ-менеджеров, ведущих предпринимателей и инвесторов. Все эти участники вместе формируют новые, актив-

Вызовы цифрового будущего



ные бизнес-сообщества вместо формальных деловых союзов и ассоциаций, которые далеки от технологической эры. Поэтому очень важно понимать, в чем заключается живительная сила коворкингов для развития экономики страны.

Именно эти задачи были поставлены руководством филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в Ташкенте при открытии в феврале текущего года учебного центра «РЭУ#COWORKING». Несмотря на то что слово «коворкинг» довольно новое для нашей страны, мероприятия, проводимые здесь, уже давно не будущее – это наше гибкое, мобильное, комфортабельное и приключенческое настоящее. Коллектив ташкентского филиала активно внедряет новые подходы

и методы в различных сферах деятельности, укрепляет статус университета в российском, узбекском и международном научно-образовательном сообществе. В переводе с английского языка оно означает «совместная работа». Современный коворкинг – это форма поддержки перспективных стартапов и дальнейшего их продвижения на внешний рынок. В «РЭУ#COWORKING» занятия проводят молодые, креативные и успешные предприниматели, среди которых – создатели и руководители таких компаний, как СП ООО Railway Logistics Company, СП ООО Premium Uzbekistan, Global Air Fuel Systems и другие.

Недавно в нашем вузе состоялась церемония открытия Инкубационного центра – совместного проекта VIPU, ООО «Дирекция технологического парка программных продуктов и информационных технологий» и Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Разработка проекта велась специалистами IT Park совместно с Советом по науке и инновациям, факультетом цифровой экономики и финансов и студентов Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Сегодня в Инкубационном центре идет активная работа, приглашаются известные специалисты-практики, добившиеся больших успехов в реализации своих стартапов и бизнес-идей. Нашим студентам предоставляются уникальные возможности пообщаться и задать вопросы, а также посетить занятия в рамках программы инкубации, которая включает 6 модулей: постановка целей; определение возможностей проекта; поиск и подтверждение решаемой проблемы; бизнес-моделирование; создание продукта и поиск ниши; измерение продукта и привлечение пользователей.

Я уверена в том, что будущий специалист должен быть готов к осуществлению научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности. За каждой идеей, за каждым новшеством должно быть ясное понимание, что это нам даст в будущем. Для этого нужны смелость, упорство, знания, вера в себя. Современные молодые и креативно мыслящие представители поколения next способны открывать новые измерения, создавать новые продукты. Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и личностном смысле.

Неоспорим тот факт, что те страны, которые создают систему образования будущего, завтра будут лидерами мировой экономики. В Узбекистане имеются достаточно хорошие условия и человеческие ресурсы для создания инновационно-технологических предприятий с высокой добавленной стоимостью. Согласно исследованию Uzbekistan Startup Indicator 2020, проведенному Ассоциацией венчурного инвестирования Узбекистана при поддержке инвестиционного фонда Sturgeon Capital, IT Park Uzbekistan, АКБ «Universal Bank» и юридической фирмы Centil Law, стартапы Узбекистана сфокусированы больше

Профессор Нодира ЗОКИРОВА.