

**Возведение национального суверенитета, в том числе культурного и духовно-нравственного, в статус величайшей ценности и основы последующего строительства человеческой цивилизации является основным приоритетом Республики Узбекистан. Нет сомнений, что число последователей такого выбора в мире будет расти, создавая все более благоприятные условия для обеспечения развития и процветания стран и народов.**

Потребность иметь свою национальную идею для каждого из народов является естественной и жизненно необходимой. Узбекистан стремится обрести достойное место в международном сообществе, и значение национальной идеи в данном процессе неопределимо. История свидетельствует о том, человек, отказавшийся от высоких целей, постепенно духовно опустошается, разрушается. Так и цивилизации, лишившиеся идеи о дальнейшем прогрессе, как правило, подвергались упадку и деградации. В наш век, когда открыты двери для реализации мечты каждого из членов общества, не стоит забывать о той великой ответственности, которая возложена на нас для воплощения в жизнь идеи национального роста. Это величайшее чаяние, которое придает всем нам неиссякаемую силу и энергию в устремлении к светлому будущему. Мы понимаем, что невозможно достичь национального роста легко и сразу. Нам надо делать практические шаги в этом направлении, придавать большие темпы этой благородной и жизненно важной деятельности. Эта величайшая из целей тре-

теоретическое осмысление проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся в контексте вызовов времени. Государственные образовательные стандарты суверенного Узбекистана остаются верны национальным стандартам – воспитание грамотного, творческого, высоконравственного и компетентного гражданина нашей страны. В нынешний период сверхдинамичного научно-технического прогресса молодежи недостаточно лишь усвоить современные науки. Они должны обладать таким потенциалом, который позволил бы им занимать передовые позиции в той ожесточенной борьбе интеллектов мирового уровня, свидетелями которой мы становимся уже сейчас. Для этого необходимо добиться того, чтобы наши дети были осведомлены о самых последних достижениях мировой науки и техники, смело брались за новые научные изобретения. Технологии – это прежде всего средство, которое должно служить цели созидания единого социокультурного уклада общества на основе базовых национальных ценностей. Но именно духовно-нравственные ценности лежат в ос-

конкурентоспособности человеческих ресурсов, оказывают существенное влияние и на развитие высшего образования. Для обеспечения настоящего национального роста следует обеспечить глубокое усвоение нацией, особенно молодым поколением, самых последних достижений мировой науки, техники и технологий.

Обеспечение качества профессионально квалифицированных кадров в системе опережающего развития непрерывного профессионального образования приобретает особую актуальность. Для становления и развития инновационной экономики необходима подготовка не только квалифицированных профессиональных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств, но и ответственных специалистов, способных к активности, самостоятельности, инициативе, социализации, обладающих высокой нравственностью, духовной культурой, проявляющих терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре своего народа, умеющих творчески решать различные вопросы и адаптироваться в быстро меняющихся условиях производства.

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в воспитательной работе института. Что сегодня может и должен сделать педагогический вуз в актуальном тренде молодежной политики? Основная цель – это реализация знаний, связанных с нормами нравственности и професси-



взять знания, чтобы овладеть этими умениями и навыками. Пусть в новых поколениях будет больше честных и ответственных людей – это и есть ваша задача.

Сейчас огромную роль играют уровень и количество специалистов, которые будут оказывать поддержку в обучении педагогов. Важно, чтобы не только каждый студент имел доступ к качественному образованию, но и каждый педагог получал качественную подготовку. Самое важное – обеспечить развитие компетенций педагога, которые так востребованы современностью: умение создавать мультимедийный контент и виртуальные образовательные площадки, использовать онлайн-инструменты современных педагогических практик, возможности выстраивания профессиональной коммуникации, профессионального развития и другие компетенции. Управление моделью включает в себя координацию действий различных структур института: руководства вуза, воспитательного и учебного отдела, деканатов, профсоюзной организации работников и студентов, совета студентов и аспирантов института. А также создание на базе института научно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию и региональной группы по экспертизе программ духовно-нравственного содержания.

В заключение хотел бы особо отметить, что в нашей стране ведется системная работа, направленная на воспитание гармонично развитого молодого поколения, создание всех условий, необходимых для его вступления в самостоятельную жизнь. Понимая важность утверждения в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма, развития многовековых духовно-нравственных, исторических традиций и норм общественной жизни, воздействия духовного возрождения общества на уровень экономического развития, Правительство Республики Узбекистан в целях укрепления правовых основ государственной молодежной политики принял Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике». Указом Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева утверждена государственная программа «Yoshlar – kelajagimiz».

Основными задачами программы являются формирование духовно-нравственных ориентиров граждан республики в условиях глобализации и становления информационного общества, защита и развитие материального и духовного, движимого и недвижимого культурного наследия, создание единого информационно-культурного пространства республики. В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе образовательных учреждений. С принятием в республике Закона «Об образовании» начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся.

Академик  
Каландар АБДУРАХМАНОВ.

## Высшая цель общества – национальное развитие

бует от каждого из нас высокой гражданской сознательности, искренней преданности и самоотверженности.

Любовь к знаниям всегда была присуща нашему народу. Наш край стал родиной великих ученых, мыслителей, философов и поэтов, имена которых известны всему миру. Переводы трудов таких просветителей Востока, как аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сино, Улугбек, аль-Фергани, Алишер Навои, и многих других хранятся в государственных библиотеках Великобритании, США, Японии, Индии. Все они оказали огромное влияние на развитие мировой науки, философии и культуры, принесли славу всему региону. В течение столетий знания, научные разработки и великие открытия наших выдающихся земляков были Меккой для ученых, поэтов и философов мира. В своих трудах они говорили об общечеловеческом, общественном и государственном развитии, основанном на идеях гуманизма, просвещения и взаимоуважения. Эти ученые отличались высокой академической мобильностью и сыграли значительную роль в становлении наук в различных странах Востока, расширении взаимообмена между регионами и континентами и развитии мировой цивилизации в целом.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. В современном обществе вопрос духовно-нравственного воспитания нового поколения является одной из ключевых проблем. Перед обществом стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности человека. Кризисные явления, охватившие политическую, социально-экономическую и духовно-нравственную сферы жизни общемирового сообщества, изменили жизненные приоритеты людей. Утрата молодежью традиционных нравственных ценностей, нарушение моральных норм и правил, проявление форм асоциального поведения актуализируют важнейшую задачу – воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения. На сегодняшний день нам необходимо

нове мировоззрения, выступают ориентиром жизнедеятельности, взаимопонимания людей, являются основой формирования стереотипов и моделей поведения человека в обществе.

Система традиционных национальных ценностей, складывавшаяся столетиями, выступает духовно-нравственным фундаментом нашего общества. Именно этот фундамент позволяет сохранять и укреплять суверенитет, строить будущее, несмотря на все сложности и противоречия исторического развития. Еще в прошлые времена ученые Востока говорили: «Воспитание поколения – воспитание нации». Наша страна в прямом смысле слова выстрадала свои ценности. К ним относятся: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народа. И теперь главной задачей будущих поколений является их сбережение и приумножение. Она опирается на такие ценности, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своей родиной.

В настоящее время, как никогда ранее, развернута жесткая борьба за овладение сознанием молодого поколения. На этом пути корыстные силы не жалеют огромных средств, используя любые возможности, что еще раз доказывает всем нам жизненно важную и актуальность привития национальной идеи. Духовно-нравственное воспитание поможет молодому человеку в современном информационном хаосе понять, куда двигаться, и быть защищенным. Большую роль в воспитании играет образовательное учреждение, как основной институт социализации и, разумеется, очень важно, какой учитель его воспитывает, как он это делает. Священная миссия учителя – готовить будущее. Коренные изменения в государственно-политическом и социально-экономическом развитии Узбекистана, такие как формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, изменения в сфере занятости, переуплотнение спроса на рабочую силу в пользу отраслей непродовольственной сферы, возрастание требований общества к качеству и

ональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

Современный преподаватель высшей школы должен ясно понимать, что развитие личности неразрывно связано с социальной ответственностью, которая не может утвердиться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В этом ряду одной из инновационных технологий является технология воспитания личности студентов в структуре высшего профессионального образования с интегрированными в нее вопросами различного содержания, форм, средств и методов в этом сложном процессе. Технология воспитания предполагает как непосредственные управляющие воздействия на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, лично значимых целей. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как специалиста, происходит выбор вектора духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду института.

Думаю, что в рамках перспективы развития гражданского общества в Узбекистане мы можем сделать многое. Для нас, представителей образовательной отрасли, важно, чтобы наши студенты понимали, что гражданское общество будет развиваться в зависимости от того, как формируется цель, ответственность, какие умения и навыки нужно и можно получить, где