Молодежь в меняющемся мире

Система образования – это сфера, требующая постоянного реформирования и конкретных действий. Вопрос об образовании всегда должен быть в центре внимания, только тогда можно добиться больших успехов. Главная задача университетов – хорошо учить, готовить кадры для высокотехнологичных работодателей.

Становление глобальной экономики требует интенсификации научно-технического и образовательного сотрудничества в области конкурентоспособности, трансфера технологий и повышения качества жизни населения. Развитие человеческих ресурсов и подготовка квалифицированных кадров имеют ключевое значение для подъема экономики Узбекистана и ее интеграции в мировое экономическое пространство. Рыночная экономика предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, социальной мобильности.

Трудоустройство выпускников высших учебных заведений остается одной из наиболее острых и актуальных проблем рынка труда. Состояние трудоустройства молодых специалистов аккумулирует целый комплекс вопросов – от востребованности выпускников реальным сектором экономики и соответствия рынка образовательных услуг потребностям текущего и перспективного рынка труда до обоснования контрольных цифр приема в вузы и определения направлений развития высшего образования в целом. Во всем мире первый показатель авторитетности университета – это то, насколько его выпускники востребованы. Для решения проблем трудоустройства выпускников необходимо создание комплексного механизма согласования потребностей экономики в кадрах с масштабами и направлениями профессиональной подготовки в вузах, поскольку система образования должна адекватно реагировать на запросы рынка труда. Сегодня большие риски для трудоустройства молодых специалистов несет также и пандемия коронавируса, которая, как уже очевидно, существенно меняет рынок труда, как в количественном, так и в качественном отношении.

В условиях модернизации высшего образования ситуация развития одного из главных ресурсов страны, а именно интеллектуального и творческого потенциала молодого поколения как субъекта профессиональной деятельности является одной из важнейших задач общества. Как правило, молодое поколение является одним из наиболее незащищенных участников рынка труда. Но тем не менее положение молодежи характеризуется экономической активностью, то есть желанием и способностью к разным видам деятельности. Находясь на начальной стадии включения в трудовую деятельность, молодежь наиболее восприимчива к любым изменениям, способна к постоянной смене трудовых функций, обладает значительными возможностями профессионального роста и наиболее продолжительным периодом предстоящей трудовой деятельности. Но стремительно меняющееся время выдвигает все новые актуальные и сложные задачи, наряду с другими сферами, и перед системой образования. По оценке Минтруда США, 65% сегодняшних школьников к 2025 году будут занимать такие рабочие места, которые еще даже не придуманы.

В настоящее время правительство Узбекистана предоставляет множество возможностей для поддержки предпринимателей, поскольку благоприятная деловая среда играет решающую роль в обеспечении положительной деловой активности. Рынок труда показывает большой спрос на выпускников вузов, но требует такого образования, которое подходило бы вызовам реального работодателя. В Узбекистане проживает 18 млн молодых людей в возрасте до 29 лет – это самая большая цифра среди стран Европы и Центральной Азии. Ожидается, что число трудоспособного населения увеличится ещё на 12% в следующие 10 лет. Как было отмечено в докладе Всемирного банка, обсуждение которого состоялось в рамках «круглого стола» совместно с Министерством занятости и трудовых отношений РУз: «Молодежь представляет одновременно и возможность и вызов для экономического развития Узбекистана. Молодёжь сталкивается с большими препятствиями в процессе трудоустройства. В свою очередь, это приводит к высокой безработице и апатии среди данной группы населения. Молодые люди, не имеющие места работы или учёбы, составляют 24% от всей молодёжи в возрасте 16-24 лет (26,4% – в группе от 16 до 29 лет). Особенно высока безработица среди девушек».

Необходимо отметить, что особенностью современного рынка труда является тот факт, что даже при сравнительно высоком уровне безработицы наблюдается дефицит рабочей силы. Поэтому большое внимание необходимо уделять профориентации учащихся и совершенствованию профориентационных услуг. Это обстоятельство позволяет на систематической основе исследовать рынок труда с точки зрения востребованности тех или иных профессий и корректировать выбор молодых людей. Способствует комплектованию востребованных профессий для дальнейшей рекомендации учебным заведениям также создание межведомственной рабочей комиссии. Если обратиться к вопросам трудоустройства молодежи, то одной из важных причин данной проблемы является, на мой взгляд, низкий уровень навыков у молодых людей и отсутствие контактов между учебными заведениями и работодателями. Очень мало предприятий, где организовано какое-либо обучение для своих сотрудников, а формальная подготовка проводится лишь в 15% фирм. Для того чтобы решать эти проблемы, необходимо развивать мониторинг и прогнозирование рынка труда, совершенствовать механизмы государственного регулирования обучения и трудоустройства выпускников, в частности механизм целевого обучения. Считаю, что для повышения возможностей трудоустройства выпускников и их адаптивности к изменениям рынка труда следует расширять участие студентов в программах дополнительного образования по месту обучения. Потребность рынка в специалистах, как правило, опережает возможности системы базового, высшего и даже дополнительного образования.

Здесь важно выделить основные причины проблем трудоустройства молодых специалистов: часто меняющиеся условия рынка труда; недостаточно скоординированное взаимодействие между органами образования, работодателями, органами службы занятости и другими структурами, действующими на рынке труда; неспособность работодателей зачастую оценить такие достоинства молодежи, как современное образование, мобильность, гибкость и другие; с другой стороны, многие выпускники не владеют навыками грамотного поиска работы, ведения переговоров с работодателями, не всегда активны при решении вопросов своего трудоустройства; завышенные амбиции молодежи в отношении оплаты труда и престижности профессий, не соотносящиеся с предложением работодателей. Так, среди критериев, которыми руководствуется молодежь при поиске работы, на первом месте стоит заработная плата, затем возможность профессионального роста и только на третьем – интересная работа. Нередко выпускники вузов предъявляют высокие требования к условиям работы, несмотря на то что во многих случаях уровень их профессиональной подготовки не отвечает требованиям работодателей. Большой процент молодых людей высоко оценивают свой «профессионализм» и считают его достаточным для выполнения производственных функций. Данные противоречия приводят к тому, что зачастую адаптация выпускников вузов к рыночным условиям развивается как стихийный процесс, многие молодые специалисты при самостоятельном трудоустройстве испытывают моральное потрясение, разочарование в полученной профессии и, как следствие, кризис профессионального самоопределения.

Считаю, что для современной молодежи, помимо широкого доступа к высшему профессиональному образованию, необходима адресная и активная поддержка в трудоустройстве со стороны центров поддержки занятости. За последние годы в нашей стране был принят ряд мер, направленных на повышение уровня трудоустройства выпускников вузов. Так, в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года одной из основных задач является приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Главой нашего государства уделяется огромное внимание подготовке высококвалифицированных молодых специалистов, способных творчески мыслить, изобретать и выпускать востребованную продукцию. Для того чтобы быть подготовленным к запросам завтрашнего дня, сегодня нам необходимо уже со школьной скамьи создавать образовательные кластеры естественно-научной и гуманитарной направленности. Создавать в них все условия, чтобы талантливые дети могли учиться, развиваться и обучаться по самым современным технологиям. Необходимо создавать детские технопарки, центры гуманитарных наук, спорткомплексы. И у нас уже есть положительные примеры. Недавно открывшаяся в Юкоричирчикском районе академия «Аструм» является наглядным тому примером. В ее стенах могут овладевать прочными знаниями в сфере компьютерных технологий парни и девушки в возрасте от 16 до 35 лет. В настоящее время в академии обучаются 300 одаренных молодых людей. По инициативе Союза молодежи Узбекистана на грантовой основе туда будут приниматься целеустремленные и талантливые дети из малообеспеченных семей. Это даст им возможность проявить свои способности, обрести известность далеко за пределами республики. В более долгосрочной перспективе важно наладить сотрудничество работодателей с учебными организациями – вместе они смогут модернизировать и улучшить программы по обучению профессиональным навыкам. Кроме этого, рекомендуется установление партнёрских связей с работодателями. Так, стороны выработают эффективные механизмы трудоустройства молодёжи.

Проблема подготовки квалифицированных кадров актуальна для любой сферы деятельности. Считаю, что хороших специалистов много не бывает. Мы обучаем молодых людей и стараемся, чтобы их знания, умения, навыки соответствовали требованиям времени. В Ташкентском филиале РЭУ им. Г.В.Плеханова большое внимание уделяется подготовке высококвалифицированных и, главное, востребованных специалистов. На регулярной основе мы проводим мастер-классы с практиками из различных отраслей экономики, что является составной частью реализации программы «Трудоустройство. Построение карьеры». Например, недавно в нашем филиале кафедрой «Финансы и кредит» факультета цифровой экономики и финансов совместно с Ассоциацией выпускников филиала была организована гостевая лекция от специалистов АКБ «Tenge bank», которая стала очередным мероприятием в рамках деятельности СНК «Финансист». Состоялась встреча с заместителем председателя АКБ «Tenge bank» У. Таваккаловым. В ходе встречи были обсуждены аспекты взаимодействия и перспективные направления сотрудничества между филиалом и АКБ «Tenge bank». В интерактивной форме наш гость ознакомил студентов Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова с историей развития безналичных платежей в современном Узбекистане, представил новые розничные продукты банка с использованием карточной платформы и цифровых приложений, современные продукты малого бизнеса и частного предпринимательства, ознакомил с перспективами развития деятельности первого дочернего банка Казахстана на финансовом рынке Республики Узбекистан.

Лекционный материал вызвал много положительных откликов, а также вопросов со стороны студентов и преподавателей. В рамках мероприятия студенты имели возможность ознакомиться с перспективой работы в АКБ «Tenge bank» и получить некоторые рекомендации по повышению профессиональной компетенции. Представители Департамента по работе с кадрами ознакомили студентов с информацией о возможностях прохождения стажировки. Студентам филиала были предоставлены анкеты и условия прохождения стажировки с возможным последующим трудоустройством. ВБ также выдвинул ряд предложений для устранения вышеуказанных проблем.

В докладе Международной организации труда (МОТ) говорится о том, что глобальный рынок труда восстанавливается медленными темпами и вернуться к допандемийным показателям занятости не удастся как минимум до 2023 года. Эксперты МОТ прогнозируют рост занятости во второй половине 2021 года и в 2022 году, но при этом подчеркивают, что он будет зависеть от эпидемиологической ситуации и показателей вакцинации населения. Хотелось бы отметить уникальную особенность современного рынка труда, который характеризуется, с одной стороны, ужесточением требований работодателей, с другой – высокими притязаниями молодежи. На сегодняшний день уровень требований со стороны работодателей к качеству подготовки специалистов и рабочих кадров значительно повысился. Для нас, представителей образовательной сферы, это является ориентиром в работе над качеством образования.

Академик
Каландар АБДУРАХМАНОВ.