Вечные и незыблемые ценности нашего народа

Одними из приоритетов государственной политики Нового Узбекистана определены развитие культуры толерантности и гуманизма, укрепление межнационального и гражданского взаимопонимания и согласия, воспитание молодого поколения на этой основе в духе любви и преданности Родине.

В XXI веке, когда во многих странах мира наступает эпоха цифровой трансформации и развития цифровой экономики, включая организационно-правовые и институциональные основы, в обществе возрастает потребность целенаправленной работы с молодёжью по формированию духовно-нравственной культуры, толерантности.

На узбекской земле на протяжении многих десятилетий в атмосфере мира и согласия живут представители более 130 наций и народностей, осуществляют свою деятельность 137 национальных культурных центров и религиозные организации 16 конфессий. Равноправие всех граждан Узбекистана, независимо от их национальности, языка и религии, закреплено на конституционном уровне. Создаются благоприятные условия для сохранения и всестороннего развития их этнокультуры, традиций и обычаев, совершения религиозных обрядов. Мы придерживаемся позиции, провозглашенной в декларации о принципах толерантности ЮНЕСКО, где отмечается, что толерантность – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Изучение традиционных норм воспитания подрастающего поколения и использование народной педагогики, национальных традиций сегодня, как и вчера, является актуальной проблемой и представляет не только научный, но и практический интерес. Каждый человек, его внутренний мир – это необыкновенное богатство, не всегда проявленное, неразгаданное. Открыть это богатство, создать условия, в которых молодой человек раскроется, почувствует желание творить добро, создавать красоту, используя широкие возможности народных традиций, – вот главная задача общественности и семьи, учителей и наставников в духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

Общественная жизнь человека начинается в семье, школе, вузе, на работе, когда в этот процесс включается передача жизненного опыта в совокупности производственных, общественных и духовных достижений поколений. На каждом этапе жизни необходимо решение проблемы духовно-нравственного воспитания. Отличительной особенностью современного образования является то, что наряду с формированием знаний, умений, навыков ставится задача развития личности обучающихся, формирование компетенций, компетентности, ценностных ориентаций. Под компетенциями понимается способность человека решать поставленные перед ним задачи.

В узбекской семье в воспитательном процессе предпочтение отдается воспитанию таких качеств, как честность, справедливость, доступность, вежливость, уважение к старшим. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание во все времена считалось у моих земляков доминантой в воспитании здоровой личности. Большое внимание уделяется воспитанию таких нравственных категорий, как почитание старших, чувство долга, верность в дружбе, любовь к родине, дисциплинированность, милосердие, ответственность. Вряд ли существуют родители, которые осознанно хотели бы вырастить плохого человека. Родители хотят открыть ему мир, обучить правильной жизни, дарить всё богатство своей души. Ведь семья – это корень, на котором должна создаваться свободная, гуманная, духовная, творческая личность, обладающая эстетическим вкусом, хорошими манерами, способная творить повседневную жизнь по законам красоты; создавать материальное благополучие семьи и ее благосостояние.

Президент Узбекистана сказал: «Чтобы Узбекистан смог достичь поставленных целей и достойно конкурировать на мировой арене в сегодняшнее стремительно меняющееся время, нужно, образно говоря, вооружить наш народ, прежде всего молодёжь, передовыми достижениями в области науки, духовности и просвещения».

Я уверен в том, что чем выше образованность и духовная воспитанность человека, тем шире диапазон его интересов, тем глубже стремление проникнуть в тайны наследия народов. Основу культуры любого народа составляет национальный характер, являющийся значительным компонентом национальной психологии, и без учета этого и многих других факторов невозможно учитывать и управлять главными направлениями жизни и деятельности любого народа.

В Узбекистане проводят большую целенаправленную работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подростков на основе возрождения национальных традиций и обычаев народа. Традиции и обычаи нашего народа складывались веками и передаются от старших к младшим. Традиции всегда носили поучительный характер. Их содержание являлось своего рода эталоном, по которому люди оценивали свои поступки, свою деятельность. Традиции четко определяют поведение человека в обществе, в собственном доме, в общении с родственниками и незнакомыми людьми. Главным мерилом всех дел и поступков, которые совершает человек, стремящийся быть благородным, является его нравственность.

В последние годы в стране создается единая и непрерывная система развития науки, образования и воспитания с целью придать этой сфере статус приоритета государственной политики, обеспечить всестороннюю поддержку ребенка в семье от рождения до совершеннолетия, помочь ему занять достойное место в жизни. И в этом контексте я уверен в том, что слова главы нашего государства Ш. Мирзиёева о том, что школьные учителя, профессора и преподаватели вузов, научная и творческая интеллигенция – это четыре прочные опоры третьего Ренессанса, к которому мы стремимся, свидетельствуют о признании и огромном доверии нам, представителям образовательной сферы. Мы должны четко понимать, что являясь наставниками молодежи, выполняя свои роли, мы должны совершенствовать в первую очередь себя. Наставник должен сам расти, преодолевая вместе со своими учениками их трудности и препятствия, прокладывая дороги и тропинки к новым истинам.

Об этом, кстати, говорили и ученые мужи, представители раннего Восточного Ренессанса в IX-XII вв. Этот период был очень важным для территории нынешнего Узбекистана в области культуры и науки. Обретение политической независимости и самоуправление государством дало хорошее начало, открыло большие возможности для региональной экономики и культурного развития. Это время в истории известно как Восточный Ренессанс, который знаменит ростом духовного просвещения. Это было время таких ярких философов, как Абу Наср Фароби, Имам Аль-Бухари, Махмуд Кашгари, Абу Райхон Беруни, Абу Али ибн Сино, и выдающихся поэтов Рудаки, Ахмада Яссави, Абу Бакра ал-Хорезми и др.

Представитель раннего Ренессанса великий Абу Али ибн Сино придавал серьезное значение умственному воспитанию подрастающего поколения, овладению ими научными знаниями. Он призывал всех, особенно молодежь, настойчиво изучать науки и стремиться к совершенству. В большинстве его научных трудов решаются педагогические проблемы. Во многих своих произведениях ибн Сино рассматривает существенные проблемы нравственного воспитания. Нравственность, с его точки зрения, не врожденное свойство человека, а важнейшая область воспитания и его существенный результат. Целью нравственного воспитания он считал формирование человека, который должен жить не для себя, а для других. В своем трактате «Тадбиру манозил» ученый определял творческое мышление как «особый вид умственной деятельности, позволяющий человеку вынести здравое суждение о предложенной ему точке зрения или модели поведения». Определение ибн Сины подчеркивает роль креативного мышления в решении вопросов и проблем умственного воспитания. Ученый считает, что разносторонне думающий человек стремится к убедительной аргументации. Из этого следует, по мнению мыслителя, что креативно мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумно обоснованными доводами. Большое значение придает Ибн Сино трудовому воспитанию детей. Он рассматривает его как необходимый обязательный элемент наряду с умственным, физическим и нравственным воспитанием, требует, чтобы всех детей обучали ремеслу.

Один из ярчайших представителей раннего Ренессанса ученый-энциклопедист Абу Наср аль-Фароби был основателем средневековой философии Востока. Нет почти ни одной отрасли знаний, в которой бы Фароби не оставил глубоких суждений, метких наблюдений и гениальных догадок. Еще при жизни он получил название «второй учитель» (второй после Аристотеля). По мнению Фароби, обучение – это наделение теоретическими добродетелями народов и городов, а воспитание – это наделение городов этическими добродетелями и искусствами. Понятие «счастье» является одной из основных категорий его педагогики. Достижение «вечного счастья» – основная цель воспитания. Человек становится несчастным из-за недобрых деяний, поступков, чему причина – плохие качества его характера. Задача воспитания – выкорчевывать отрицательные черты личности и способствовать росту у нее положительных качеств. Хороший нрав достигается при умеренных действиях, а плохой нрав – это душевная болезнь. Основным постулатом ученого было: «Если учитель добивается от учеников правдивости, справедливости, вежливости, то такими качествами должен овладеть он сам».

Как известно, человечество в XXI веке переживает процессы глобальной перестройки. В такие нестабильные периоды в первую очередь страдает молодое поколение. Среди молодежи, особенно подростков, усиливаются негативные процессы: подростковая преступность, немотивированная жестокость, нигилизм и т.д. Важно выяснить психологические особенности современных подростков и определить, в какой степени можно влиять на их формирование как личности с ценностной мотивацией поведения. Изучение проблемы показало, что, будучи главными конституирующими компонентами личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ мышления подростка, на его поведение.

Формирование гражданского общества предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры населения. Правовое образование, воспитание законопослушного поведения – одна из актуальных задач в работе с молодёжью. Необходимо учитывать воспитание у молодёжи поведенческой культуры, культуры быта, т.к. человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках.

Молодое поколение современного Узбекистана – это потенциал, готовый для любого конструктивного новшества. Готовясь к будущей независимой жизни, это поколение испытывает колоссальное желание высвободить свои собственные физиологические и интеллектуальные силы и, кроме того, оно желает превратить свои собственные мысли в практическую социальную деятельность. Молодые люди входят в общественную жизнь и демонстрируют инновационный потенциал возможностей, готовность к адаптации в обществе. Они как обладатели огромного интеллектуального потенциала считаются не только потребителями материальных и духовных ценностей, но и их производителями. Цель государства – вовлечь их в общественную жизнь, потому что молодое поколение способно обновить её и внести в неё существенные изменения.

Во многих определениях духовности принято различать материальные и нематериальные потребности и человеческие устремления. Духовность рассматривается как сочетание двух человеческих потребностей: идеальной (знание смысла жизни) и социальной (служение людям). С этих позиций духовность – это способность человека сознательно контролировать себя и свое поведение, разумно регулировать свою деятельность. Духовно-нравственное воспитание – это процесс поддержки духовно-нравственного становления человека, формирование нравственных чувств, моральной позиции, патриотизма, готовности служить народу и стране. Много тысячелетий назад Аристотель писал: «Человек без моральных устоев оказывается самым злым и причудливым существом». Важно сформировать у молодежи лучшие качества – любовь к Родине, доброту, трудолюбие и ответственность за свою судьбу и за все человечество. И если каждый из нас приложит максимум усилий, нас ждет прекрасное будущее.

Академик
Каландар АБДУРАХМАНОВ.