

В Узбекистане осуществляются важные шаги по внедрению международного опыта в реформирование образовательного процесса, повышению его качества, поэтапной интеграции в международное образовательное сообщество. Модернизация образования и интеграционные процессы расширяют возможности индивидуального выбора в получении знаний, усиливают конкуренцию и ведут к улучшению качества и эффективности образования в стране. Появление новых филиалов зарубежных вузов способствует обеспечению качественной подготовки профессиональных кадров для Узбекистана.

Инновационные приоритеты в обеспечении качественной подготовки профессиональных кадров



На сегодняшний момент мировая экономика характеризуется стремительными темпами научно-технического развития, а также возрастанием роли науки и инноваций в деятельности субъектов предпринимательства. Государства все больше стремятся к построению инновационных экономик в целях повышения своей конкурентоспособности на мировых рынках.

Мировое сообщество переживает в последние десятилетия процесс инновационного обновления, которое оказывает все более усиливающееся позитивное воздействие на динамику и качество экономического роста. Страны, которые сегодня осуществляют свою политику в направлении модернизации, демонстрируют растущую эффективность и высокие темпы экономического развития. Основная цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества и государства. Результатом модернизации должно стать достижение нового качества отечественного образования, которое определяется в первую очередь его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны.

Развитие во многих странах экономики, основанной на знаниях, предполагает создание условий для превращения национальных научно-технических потенциалов в один из основных ресурсов устойчивого экономического роста. Наблюдаемый в развитых странах сдвиг в политике от создания знаний к созданию и практическому использованию знаний привел к тому, что все больше внимания стало уделяться экономической среде, в которой идет инновационный процесс.

В моем понимании, инновационный процесс – это открытость к будущему, работа над ожиданием и обязательное наличие элементов творчества и еще это партнерские отношения, сотрудничество, взаимопомощь. Инновации в системе образования имеют закономерный характер, их содержание, формы и способы осуществления зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования современного общества.

Инновации в образовании – это инновации в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, направленные на повышение их эффективности. Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Высокотехнологичная среда – компьютеры,

смартфоны, видеоигры, поисковые машины в интернете – оказывает большое влияние на человеческий мозг. Отличием образовательного процесса XXI века от XX века является проникновение цифровых технологий в обучение. Цифровые технологии меняют наш образ жизни, способы общения, образ мышления, чувства, каналы влияния на других людей, социальные навыки и социальное поведение, и в этом направлении большая ответственность ложится на педагогику. Представители современной молодежи сегодня становятся социально цифровым поколением, для обучения и воспитания которого необходимы образовательные новации.

В Узбекистане вопросам стратегии и перспективам ин-

новационного развития уделяется пристальное внимание, что актуально в связи с глобализацией мирохозяйственных связей. Как отметила Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев: «Важным условием динамичного развития Республики Узбекистан является ускоренное внедрение современных инновационных технологий в отрасли экономики, социальную и иные сферы с широким применением достижений науки и техники». В Узбекистане внедрение современных инновационных идей, разработок и технологий определены в качестве одних из основных источников обеспечения быстрого и качественного рывка страны и вхождения в число развитых стран мировой экономики. В число приоритетных направлений развития социальной сферы Республики Узбекистан, утвержденных Указом Президента «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», вошли также развитие сферы образования и науки. При этом была поставлена задача стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создания эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создания при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков. Сегодня многие из поставленных Президентом задач реализованы и успешно демонстрируют свою эффективность.

В современных условиях развития мировой экономики наиболее остро стоит вопрос укрепления и расширения международного сотрудничества в рамках региональных объединений в целях формирования условий, благоприятствующих построению здоровой политической и экономической систем государств, а также условий, стимулирующих их дальнейшее развитие. Основными предпосылками необходимости сотрудничества различных государств между собой в инновационной сфере является прежде всего стремительное развитие и углубление процессов глобализации и интернационализации. В основе инновационного сотрудничества стран лежат инновации и экономические отношения по поводу создания и использования инновационной продукции. Сегодня одной из перспективных форм международного сотрудничества является реализация международных программ и проектов в инновационной сфере.

Интеграция в международное образовательное сообщество может многое дать стране. Об этом, кстати, шла речь в ходе III российско-узбекского образовательного форума «Интеграция образования, производства и науки – драйвер академической эффективности», прошедшего в октябре текущего года в Самарканде. На одной из сессий на тему «Перспективы сотрудничества в сфере университетской науки и инновационной деятельности» было озвучено предложение о том, что бы задействовать научно-образовательный потенциал для всестороннего развития различных форм и направлений международного диалога в гуманитарной сфере. Был предложен ряд стратегических научно-образовательных проектов, которые могут помочь дальнейшей интеграции научно-образовательных пространств двух стран. Самаркандский образовательный форум стал важной платформой для взаимодействия ректорского и академического сообществ наших стран.

Само явление глобализации всех сфер мирового социума ставит кардинальные задачи и пути решения высшего образования. Ключевым моментом практического и теоретического образовательного пространства является взаимопроникновение и взаимообусловленность национальных образовательных систем на мировом уровне, то есть интернационализация, которая поэтапно продолжает внедряться и реализовываться в Узбекистане. Восполнение и решение существующих проблем в образовательном пространстве отражены в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Поддержка развития высшего образования на государственном уровне – это залог интеграции в мировой социум как полноправного партнера мирового сообщества.

Основной движущей силой интеграции высшего образо-

вания в мировой рынок является человеческий потенциал, который должен обладать всеми качествами конкурентоспособного, гибкого, высокообразованного, многогранно мыслящего кадра. Наша страна, как и все образовательные системы мирового социума, стремится интегрировать свои учебные стандарты в международное образовательное пространство.

В данном направлении необходимо обеспечить опережающую модернизацию образования и науки.

Интеграция высшего образования Узбекистана в мировую платформу включает в себя закономерное, многоуровневое развитие образования, подкрепленное базовыми законодательными проектами с поддержкой на государственном уровне. Одной из основных составляющих системы образования в процессе становления интеграции в условиях глобализации, безусловно, была и остается модернизация всех уровней обучения субъекта и объекта образовательного процесса.

Модернизация системы образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования. Уже сегодня многие страны уделяют большое внимание проблемам качества и эффективности образования, объединяя свои усилия в разработке методологии, технологии и инструментария сравнительных исследований качества образования, создавая тем самым систему мониторинга качества образования в мире.

Использование новейших инновационных технологий помогает решать педагогические и методологические проблемы, которые трудно или невозможно решить традиционными методами. В то же время в методике преподавания исторических дисциплин следует учитывать, что нельзя допускать разрушения и потери положительных результатов традиционной системы образования. Инновационные и традиционные методы обучения должны гармонично дополнять друг друга как часть единой образовательной среды учащегося. Увеличение глобального спроса на высшее образование, снижение транспортных и коммуникационных издержек, а также интернационализации рынка труда являются мощными стимулами для получения высшего образования за рубежом. Количество иностранных студентов, обучающихся во всем мире, неуклонно возрастает. По прогнозам ЮНЕСКО, численность иностранных студентов в мире уже к 2025 году может превысить 7 млн человек.

Свершившимися фактами уже сегодня можно считать такие результаты процессов глобализации в сфере образования, как информатизация и цифровизация образования, формирование глобального рынка образовательных услуг, интеграция образовательных систем, а также стандартизация не только образовательных систем разных стран, но и их культурных ценностей.

Я думаю, что инновационная политика не является простым продолжением научно-технической политики, а представляет собой более высокий уровень интеграции научно-технической, экономической, промышленной образовательной политики. Отдельное место в стимулировании инновационной деятельности стран, на мой взгляд, отводится национальным академиям наук и научным организациям, основной задачей которых является подготовка высококвалифицированных кадров в области фундаментальной науки путем формирования своеобразной площадки для плодотворной работы талантливых молодых ученых и уже известных представителей современной науки. Во многих развитых странах основной объем прикладных исследований финансируется посредством грантов и совместных проектов с крупными транснациональными корпорациями.

Как правило, развитые страны в современных условиях ставят своей главной целью проведение инновационно ориентированной государственной политики, развитие государственных программ научно-технического развития. При этом одна из ведущих ролей в осуществлении таких программ отводится непосредственно субъектам предпринимательской деятельности (малое и среднее предпринимательство, транснациональные компании). Сегодня требуется целенаправленное и всестороннее обучение специалиста, включая широкий спектр не только информационных знаний, навыков, но и информационных компетенций, связанных с поиском, извлечением и критическим анализом информации, умением самостоятельно приобретать и производить новые знания. Другими словами, речь идет о формировании информационной культуры будущего специалиста.

Мы все работаем на успех страны. И достижение цели зависит от результативности каждого отдельного гражданина. Поэтому чем больше людей будет активно развиваться в своей профессиональной области, тем выше будет их благосостояние и сильнее экономика страны.

Академик
Каландар АБДУРАХМАНОВ.