

Просвещение – важнейший ресурс развития страны

Краеугольным камнем развития, а также силой, делающей страну сильной и великой нацией, являются наука, образование и воспитание. Будущее нашей Родины тесно связано прежде всего с системой образования и воспитанием наших детей. Поэтому в последние годы в целях всестороннего развития нашей страны, создания Нового Узбекистана в системе образования, а также во всех сферах проводятся радикальные реформы.

Доступное и качественное образование для всех является наиболее эффективным фактором искоренения бедности, повышения благосостояния населения и достижения устойчивого экономического роста. Реформы в сфере образования являются одним из неотъемлемых и решающих направлений социально-экономических преобразований, проводимых в нашей стране. Развитие системы образования в Республике Узбекистан возведено в ранг государственной политики. Задачи по реформированию образовательной отрасли, в которой сосредоточено будущее государства, решаются поэтапно. Одним из семи приоритетов стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы является развитие человеческого капитала. Об этом говорил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на 78-й сессии ООН: «Развитие человеческого капитала и воспитание креативного молодого поколения – одна из стратегических задач, которую поставил перед собой Узбекистан. В нашей стране за последние годы накоплен большой опыт – осуществляется коренная трансформация системы образования. За последние шесть лет охват дошкольным образованием увеличился с 21 процента до 70 процентов, а высшим образованием – с 9 процентов до 38 процентов. К 2030 году будут созданы возможности для того, чтобы каждый ребенок посещал детский сад, а каждый второй выпускник школы учился в вузе». Президент Узбекистана выдвинул очень важные для Узбекистана и всей Центральной Азии инициативы, направленные на расширение доступа к образованию, создание условий для реализации потенциала молодого поколения. Для Узбекистана, где молодежь составляет больше половины населения, это мудрый и долгосрочный подход, направленный на развитие человеческого капитала. Страна может стать примером в этом плане не только для других республик Центральной Азии, но и остального мира.

В стратегии развития Нового Узбекистана в числе прочих задач значится повышение качества образования и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров. Высококвалифицированный педагог, считающий педагогическую профессию смыслом своей жизни, а успехи своих учеников – своей радостью, всегда готов к любым испытаниям.

Кадры образовательной системы – важнейшая часть интеллектуального потенциала страны, которая, в отличие от научных работников, выполняет такую социальную функцию, как воспитание обучающихся, а также тиражирование уже известных теоретических положений, концепций, выводов и получение определенных практических навыков и умений. Указанные стороны учебного процесса носят в определенной мере инновационный характер.

XXI век – это век специалистов с высоким интеллектуальным потенциалом, современными знаниями и навыками, новым мировоззрением и независимым мышлением. В воспитании такого поколения высо-

ка заслуга учителей. Сложно переоценить роль учителя вне зависимости от того, о каком уровне образования мы говорим. Сегодня в условиях быстрых глобальных изменений в системе профессионального образования учителя и наставники занимают особое место. Педагог – это не просто профессия, а прежде всего служение. На эту работу затрачивается колоссальное время, а порой и личные средства, поэтому, чтобы давать детям какие-то нужные и правильные идеи, педагог должен сам быть примером, хорошо разбираться в жизнен-



ных ситуациях.

В свою очередь современное наставничество представляет собой уникальную форму образования и воспитания будущих кадров. Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Роль наставника в современном образовании невозможно переоценить. Он сопровождает наших детей на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи. Также наставник играет ключевую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Прежде всего, наставник – это человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность. Во время молодежи также требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Ведь именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами. С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

В нашей стране много талантливых и высокообразованных педагогов. В Узбекистане чтут традиции, уважают и почитают старших, помогают молодым найти свой путь. Приведу один пример. В Касанском районе Кашкадарьинской области прожи-

вает Эгамшукур Абдиев. Он родился в 1926 году. Скоро ему исполнится 100 лет. Всю сознательную часть жизни посвятил педагогической деятельности. Его опыт, знания – пример не только для учащихся, но и для молодых учителей, с которыми он продолжает общаться, несмотря на почтенные годы. Каждый ученик, говорит Эгамшукур-ота – это целый мир. И если вы не найдете путь в этот мир, вы не сможете дать ему знания.

Наставничество в современном образовании также стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, учителя, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики. В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее. Учителя и наставники – основа любого общества. От того, какие нравственные ценности заложит учитель в своего ученика и каким навыкам его обучит, во многом зависит будущее молодого человека. Сегодня начиная с ранних лет необходима программа по духовно-нравственному воспитанию детей, которая поможет им познакомиться с культурой и традициями своего народа.

Институт наставничества в современном воплощении должен войти в самые разные сферы жизни общества: в образование, предпринимательство, на производство, а также в культуру и спорт. Возрождение этого движения призвано оказать содействие в решении таких стратегически важных и неотложных задач для страны, как повышение производительности труда, улучшение качества жизни и формирование новых ценностей, необходимых для технологического рывка. Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимобогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставничество является формой консультационной помощи молодому специалисту более опытному работником непосредственно на рабочем месте. В условиях динамичных изменений мира труда роль наставничества все более возрастает, делая его не просто неким пережитком прошлого, а современной формой эффективного обучения и всесторонней поддержки специалиста без отрыва от работы.

В Послании Президента парламенту страны и народу Узбекистана важнейшими задачами 2023 года обозначены повышение престижа профессии учителя в обществе и улучшение условий труда педагогов. Особое внимание уделяется строительству, реконструкции учебных заведений, расширению системы учреждений дошкольного образования, коренному повышению качества общего среднего образования. На основе принимаемых законодательных актов в сфере реализуется последовательная работа по повышению качества образования, подготовке высококвалифицированных кадров, расширению сети дошкольных и школьных образовательных учреждений, улучшению условий в них для всестороннего развития детей. Повышение образовательного уровня более высокой степени осуществляется вузами, институтами повышения квалификации и переподготовки кадров. В этом плане в нашей стране за последние годы

накоплен большой опыт – осуществляется коренная трансформация системы образования

Под непосредственным руководством главы Узбекистана в корне изменилось отношение государства к образованию. За последние несколько лет авторитет работников данной сферы в обществе повысился, заработная плата педагогов увеличилась в несколько раз. Работа в данном направлении продолжается. Большие изменения произошли на всех этапах сферы образования. Реализовано множество новаций международной практики в сфере вывода качества подготовки педагогических кадров на новый уровень в высших учебных заведениях. В частности, принято постановление Президента «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений по подготовке педагогических кадров». Появилось много новых высших учебных заведений, в том числе в сотрудничестве с зарубежными вузами, которые открывают свои филиалы в регионах. Среди них уже функционируют Ургенчский, Наманганский, Гулистанский госуниверситеты, получившие статус «государственных педагогических институтов». На базе педагогического института Самаркандского государственного университета создан узбекско-финский педагогический институт. Педагогические вузы созданы в Андижане, Бухаре, Термезе, Карши, Чирчикском и Джизакском государственных педагогических университетах. Ежегодно увеличиваются квоты для молодежи, желающей получить высшее образование, за последние годы количество вузов в стране увеличилось в 2,5 раза, достигнув 198, ведь мы все понимаем, что капитальные вложения в данную сферу – это инвестиции в будущее.

Говоря о молодежи Узбекистана, мы в первую очередь имеем в виду ее право на мирную и здоровую жизнь, образование. В этой связи для нас приоритетной задачей является воспитание гармонично развитого молодого поколения и обеспечение его качественного, всестороннего образования. Добиться развития и процветания страны можно только путем просветительства, глубокого овладения знаниями, современными науками и профессиями.

Какие бы продуманные программы ни разрабатывались для развития страны, какие бы материальная база и возможности ни создавались для реализации этих целей, сколько бы средств на это ни направлялось, основной силой, которая будет осуществлять намеченное, являются высококвалифицированные специалисты. Нельзя достичь конечных задач построения Нового Узбекистана, высокого экономического развития и обеспечения благосостояния населения без коренного изменения сферы образования и перестройки ее на современной основе.

Президент Узбекистана неоднократно подчеркивает в качестве приоритетной задачи защиту статуса педагогов, возвышение их чести и достоинства. Наши предки всегда чтить учителей и с большим почтением относились к ним. Мы с благодарностью вспоминаем образ первого учителя, который ввел нас в мир знаний, открыл бескрайние горизонты, научил понимать и познавать мир. Конечно, в рождении человека, его воспитании и получении хорошего образования, достойной жизни весомым является вклад родителей, но в его становлении особое место отводится учителю и наставнику.

Академик
Каландар АБДУРАХМАНОВ.